



Утверждено
Заведующим МБДОУ
детский сад № 14 «Золотая рыбка»
Н.А. Цыкулаева
Приказ № 46 *05.07.2016г*

**Программа
формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ
детский сад №14 «Золотая рыбка» и семьи
на период 2016-2020 гг.**

I. Паспорт программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на период 2016-2020 гг.

Наименование программы	Программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка» и семьи на период 2016-2020 гг.
Основание для разработки программы	Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка» и семьи на период 2011-2015г.г., утвержденной приказом МБДОУ детский сад № 14 «Золотая рыбка» от 12 сентября 2011 г. № 49/2
Разработчик программы	МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка»
Цель программы:	Объединение усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать нормативно-правовое и организационно - управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательной организацией и семьями воспитанников на уровне образовательной организации. 2. Способствовать развитию моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. 3. Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и образовательной организации, способствующих сохранению, укреплению и развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей. 4. Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации воспитанников и повышения качества образования. 5. Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания.
Сроки реализации	2016-2020 гг.

<p>программы</p>	
<p>Нормативно-правовая база реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Семейный кодекс Российской Федерации. 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351. 6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761. 7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666. 8. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р. 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. 10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373. 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. 13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. 14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. <p style="text-align: center;"><i>Региональный уровень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-03 «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу Закона Владимирской области в сфере образования».

2. Стратегия действий в интересах детей Владимирской области на 2012 - 2017 годы, утвержденная постановлением Губернатора Владимирской области от 09.10.2012 № 1146.

3. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг., утвержденная постановлением Губернатора Владимирской области от 04.02.2014 №59.

4. Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы, утвержденный постановлением администрации Владимирской области от 13.02.2015 № 93.

Муниципальный уровень:

1. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 01.12.2015 № 1058 «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации в Собинском районе первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 11.03.2015 г. №402 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Собинском районе на 2015-2017 годы».

3. Постановление администрации района от 05.12.2013 № 1759 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2014-2020 годы».

4. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 08.12.2015 № 681 «Об утверждении плана мероприятий управления образования на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года»

5. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 20.03.2015 №144 «Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы».

6. Приказ Управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 03.02.2016 №26 Об утверждении муниципальной программы формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи на период 2016-2020 гг.

<p>Индикативные показатели результативности программы</p>	<p>Критерий условий реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правовая база, обеспечивающая участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации. 2) Многообразие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. 3) Механизмы стимулирования деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся. 4) Программное обеспечение деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания. 5) Обновление содержания, форм и современных технологий, используемых при реализации программ сотрудничества образовательной организации и семьи. 6) Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогических служб работы с семьей. 7) Целевые программы повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя. 8) Система консультирования родителей специалистами различного профиля по решению проблем семьи и детства. 9) Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения. 10) Различные формы распространения позитивных практик семейного воспитания. 11) Диссеминация опыта педагогического сопровождения семейного воспитания. 12) Инновационные программы по развитию педагогического сопровождения семейного воспитания. 13) Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания. <p><i>Критерий качества результатов реализации программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обеспечения различных образовательных потребностей населения в системе дошкольного образования; 2. Доля детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в вариативных формах; 3. Доля детей, получающих образование по основной
---	---

	<p>общеобразовательной программе дошкольного образования в образовательной организации;</p> <p>4. Доля неорганизованных детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе вне организации;</p> <p>5. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования в ДОУ;</p> <p>6. Доля детей, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>7. Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органах;</p> <p>8. Доля родителей, участвующих в управлении образовательной организацией;</p> <p>9. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования.</p>
Исполнители основных мероприятий программы	Педагоги, администрация, совет родителей МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка»

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО.

В целях совершенствования содержания и механизмов взаимодействия образовательной организации и семьи как социального института воспитания на основе партнерства в условиях развития воспитательного пространства в ДОУ, была разработана и утверждена Программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка» и семьи на период 2011-2015 гг. (Приказ МБДОУ детский сад № 14 «Золотая рыбка» от 12.09.2011 г. № 49/2 «Об утверждении программы формирования и развития партнёрских отношений ДОУ и семьи на период 2011-2015 гг.»)

Содержание Программы рассмотрено на заседаниях педагогических советов ДОУ и реализовано в период 2011-2015 гг. Программа формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи на период 2011-2015 гг. была полностью реализована.

Партнёрские отношения образовательной организации и семьи регламентированы нормативными документами:

- Договор о сотрудничестве ДОУ и родителей воспитанников;
- Положение о совете родителей;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о родительском клубе.

Активизирована роль семьи в образовательном пространстве через развитие форм родительской активности в органах родительского самоуправления. Включение родителей в управление образовательной организацией осуществляется путём их участия в работе совета родителей, проведения родительских собраний.

В уставе ДООУ регламентирована деятельность структур, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Сложились традиции проведения мероприятий, направленных на формирование партнерских отношений ДООУ и семьи: реализации родительских всеобучей, семинаров, клубов по интересам, круглые столы, мастер -классы (в 4 группах -100 % от общего числа групп). Формы взаимодействия с родителями определены в годовом плане работы: совместные творческие дела, родительские собрания, конференции, круглые столы, посещение семей и др. В тематику родительского всеобуча включались вопросы, затрагивающие здоровье ребёнка, психологию детей, взаимодействия семьи и ДООУ, безопасность воспитанников и др.

В рамках реализации программы в ДООУ проводились опросы, анкетирование педагогов, родителей. Изучение полученных результатов позволило сделать вывод об успешности создания единой воспитательной среды в ДООУ и семье.

Реализация многообразных форм сотрудничества образовательной организации и семьи подкреплена развивающимися моделями межведомственного взаимодействия в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания. В ДООУ имеются договоры о сотрудничестве с учреждениями общего и дополнительного образования, культуры и спорта.

В условиях реализации разработанной программы ДООУ, педагогам было предложено проанализировать необходимость, целесообразность и возможность выбора той оптимальной модели, которая отвечала бы потребностям данной образовательной организации, ФГОС. Были апробированы различные модели партнёрского взаимодействия ДООУ и семьи:

Модель родительского всеобуча

Группа №,2,

Модель разноуровневого взаимодействия семьи и ДООУ с элементами модели родительского всеобуча

Группа4

Информационно-консультативная модель педагогического сопровождения семейного воспитания с элементами партнёрских отношений

Группа№1,3

В условиях внедрения и апробации настоящих моделей значительно увеличилась активность педагогов в разработке и совершенствовании форм взаимодействия с родителями воспитанников, стимулирования

родительской активности (семейные клубы, школы молодых родителей, дни открытых дверей, фестивали, конкурсы, акции и многое другое).

По состоянию на 01.10.2015 г. в группах функционировали:

Группа №2- Родительский клуб «Аистёнок»

Группа №3 – Школа молодых родителей;

Группа №1 - Родительский клуб «Счастливы вместе»;

Группа №4 – Клуб заботливых родителей.

А так же:

В ДОУ – Семейный клуб по интересам;

3 группы– Почта Доверия.

4 группы- сайт группы

1 сайт ДОУ

Использовались такие формы работы, которые способствовали активизации роли семьи в воспитательном пространстве: родитель-ассистент при организации НОД и вне образовательной деятельности.

В целях выявления и ранней диагностики отклонений в развитии или состояний декомпенсации, профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявления резервных возможностей развития; определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в соответствии с возможностями ДОУ педагоги организовывали индивидуальное консультирование родителей.

Коррекционно-развивающую помощь участники образовательных отношений дополнительно получали в пунктах психолого-медико-педагогического консультирования на базе МБДОУ № 12 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (г. Лакинск).

В целях развития и укрепления семьи как социального института воспитания детей осуществлялась организация и проведение различных мероприятий на уровне ДОУ:

- акция «Синичкина столовая»;
- творческие конкурсы;
- флеш-моб акция «День защиты детей»;
- акция «Старые игрушки в добрые руки»;
- фестиваль семейных коллективов «Мама, папа, я- звонкая семья»;
- межгрупповые соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- спортивно-оздоровительный фестиваль «Малышок»;
- конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы в ВОВ «Этих дней не смолкнет слава!»;
- праздник «День семьи, любви и верности»,
городской конкурс детских театральных коллективов «Театр, где играют дети!»;
- участие семей в концертной программе ко Дню пожилого человека, оказание адресной помощи;

- фотовыставки «Отдыхаем вместе», «Вместе с мамой, вместе с папой»,
- конкурс рисунков «Герб моей семьи», «Мой папа – солдат», «Победа деда – наша Победа»,
- конкурс на лучшую причёску,
- мастерская «Букеты своими руками» и др.

Функционировали информационные каналы взаимодействия с родителями:

- Специализированные информационные стенды для родителей
- Буклеты для родителей «Готов ли Ваш ребёнок к школе», «Адаптация малышей к ДОУ», «Как добиться успеха в воспитании детей» и др.
- Проводились индивидуальные беседы с родителями, консультирование;
- Информация для родителей размещалась на сайтах групп и ДОУ.

Одним из показателей качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания является удовлетворённость родителей образовательной деятельностью ДОУ. Родителям предлагалось оценить реализацию возможностей ребенка, его интересов; психологическую комфортность и безопасность обстановки; сотрудничество педагогов и родителей; отношения между учащимися.

- Удовлетворённость родителей качеством образования- 95,5%
- Вовлечённость родителей в образовательный процес-97,8%
- Количество совместных с родителями мероприятий-33.

Результаты в целом свидетельствуют о доверии семей образовательной организации, расположенность к взаимодействию с педагогическим составом, а значит, готовность родителей идти на взаимодействие с ДОУ в процессе решения проблем воспитания, развития и обучения детей.

Результаты реализации в ДОУ Программы формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи за период 2011-2015 гг. позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на 2016-2020 гг.

Программа:

- 1) позволила разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы партнёрских отношений между ДОУ и семьями воспитанников;
- 2) способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно - воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности;
- 3) содействовала активизации межведомственного взаимодействия различных социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи.

III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие семьи и МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка» регулируется нормативными правовыми актами различного уровня. Семья рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) - это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии «включенности» в образовательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности.

Исходя из современного понимания роли образования как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, **приоритетной целью** в развитии взаимодействия образования и семьи на ближайшие 5 лет является объединение усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка» и семьями воспитанников на уровне образовательной организации.
2. Способствовать развитию и совершенствованию моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.
3. Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка», способствующих сохранению, укреплению и развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
4. Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся и повышения качества образования.
5. Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания.

Выше названные задачи позволяют сформулировать **приоритетные направления** деятельности по реализации Программы:

- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций.

- Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
- Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций.
- Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Изменения, произошедшие в жизни нашего общества, повлекли за собой изменение взаимосвязей в сложившейся системе "образовательная организация – семья». Зачастую влияния, оказываемые образовательной организацией и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации воспитанников, обострению отношений между образовательной организацией и семьей, к взаимному непониманию между педагогами, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных мероприятий.

Несмотря на это, и МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка», и родители (законные представители) осознают потребность во взаимодействии друг с другом в процессе воспитания ребенка.

В отечественной истории эта проблема тесно связана с именами таких выдающихся людей XIX века, как А.А. Ширинский-Шихматов, В.Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, М.М. Манасеина, А.Н. Острогорский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.М. Бехтерев, В.П. Острогорский, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, Н.Ф. Бунаков, Е.И. Тихеева и др.

В советскую эпоху проблема взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся получила развитие в работах С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, А.В. Луначарского, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, В.Н. Шульгина, М.М. Пистрака, П.Н. Шимбирева, В.А. Сухомлинского и др.

Современные проблемы семейного воспитания освещены Ю.П.Азаровым, И.В. Бестужевым-Лада, Э.К. Васильевой, В.А. Кан-Кадиком, О.В. Морозовой, А.В. Петровским, А.С. Спиваковской и др.

Вопросы взаимодействия образовательной организации со средой, в том числе с семьей обучающегося, исследованы В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфовой, В.В. Дружининым, А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой, М.М. Плоткиным, В.Д.Семеновым и др.

Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия образовательной организации и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской ответственности в данной сфере;
- противоречие между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на воспитание в образовательной организации и семейное воспитание;
- противоречие между наличием у образовательной организации и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия;
- противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности образовательной организации в сфере взаимодействия с семьей.

Основной идеей Программы является согласование воспитательно-образовательных позиций педагогов и родителей (законных представителей), конкретизация перспектив развития ребенка и в целом - создание системы содружества образовательной организации и семьи с целью повышения качества образования.

Взаимодействие МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка» с семьями воспитанников имеет объективную природу, которая определяется закономерностями целостного и непрерывного педагогического процесса; его развитие связано с усилением роли государства и общественности в образовании. Сущностью такого взаимодействия является заинтересованность и участие семьи в воспитании и развитии ребенка; становление его одним из субъектов социокультурного развития страны, стабильности общества и государства.

Генеральная тенденция развития взаимодействия семьи и МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка», заключается во всё большей активизации субъектной роли каждого из этих институтов в воспитании и социализации обучающихся. От спонтанного и во многом неуправляемого развития к всё более организованному и системному взаимодействию, от элементарных стихийных контактов к сотрудничеству.

Основными **принципами** реализации Программы являются:

Принцип гуманизации взаимодействия с семьей. Осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.

Принцип культуросообразности. Предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями региональной воспитательной системы.

Принцип открытости. Требуется в связи с новыми социальными изменениями в обществе от участников образовательных отношений

открытости к друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.

Принцип индивидуализации. Обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип систематичности и последовательности во взаимодействии с семьей. Предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия.

Принцип обратной связи. Партнёрство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую оценки степени удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации всех её субъектов.

V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители
I. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка»,		
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности	
1.1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности на муниципальном уровне (постановления администрации района, приказы управления образования, положения, соглашения, договоры и др.)	управление образования
1.1.2.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации (приказы, положения, соглашения, договоры и др.)	ДОУ
1.2.	Расширение спектра и стимулирование деятельности органов государственно-общественного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся	

1.2.1.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся <i>(общее собрание, совет родителей, родительское собрание, совет отцов, совет бабушек, семейные и родительские объединения и др.)</i>	ДОУ
1.3.	Развитие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия <i>(модель педагогического просвещения родителей, социально - педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель воспитания родителей и др.)</i>	ОО
II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян		
2.1.	Совершенствование программного обеспечения деятельности МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка», по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания <i>(содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественный престиж отцовства и материнства)</i>	ДОУ
2.2.	Расширение спектра современных технологий <i>партнёрства (технология социального проектирования, технология сотрудничества, тренинговая технология, игровые технологии, арт-терапевтические технологии, синема-технологии, коммуникативные технологии и др.)</i> и форм <i>(родительское собрание, родительский лекторий, семейно-педагогические клубы, сетевые сообщества, детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, рейды, досуговые мероприятия и др.)</i> взаимодействия МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка», с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров	ДОУ
2.3.	Привлечение родителей (законных представителей) к партнерскому взаимодействию по теме "Основы духовно-нравственной культуры народов России" <i>(межвозрастные воспитательные события, семейные проекты, мастер-классы, совместные экскурсии и др.)</i>	ДОУ РО
2.4.	Организация партнерского взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка» с представителями национальных сообществ по проблемам формирования у	ДОУ РО

	детей социальной солидарности (<i>дни национальной культуры, толерантности, социальные проекты и др.</i>)	
2.5.	Расширение спектра форм взаимодействия семьи и образовательной организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей. (<i>детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты и др.</i>)	ДОУ РО
III. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций		
3.1.	Разработка программ повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка» (<i>программы поддержки разных категории семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др.</i>)	ОО
3.2.	Развитие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства (<i>межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания</i>)	РМК ДОУ
3.4.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих ДОУ или получающих образование в семейной и иных формах (<i>консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.</i>)	ДОУ
3.6.	Развитие служб медиации в МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка», (<i>«почта доверия», служба медиации (примирения), «телефон доверия»</i>)	ДОУ
IV Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях		
4.1.	Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (<i>конференции, семинары, диспуты, круглые столы, и др.</i>)	РМК ДОУ
4.2.	Проведение конкурсов, направленных на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей (<i>конкуры - проекты, конкурсы - презентации, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки и др.</i>)	РМК ДОУ

4.3.	Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания (информационные корзины или стенд, сайт МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка» и групповые сайты, социальные сообщества, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации.	РМК ДОУ
V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания		
5.1.	Повышение квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей через обучение их в межкурсовой период (<i>тематические, дистанционные курсы</i>).	РМК ДОУ
5.2.	Диссеминация эффективного опыта работы по развитию и совершенствованию партнерских отношений образовательной организации и семьи (<i>семинары, РМО, представление опыта работы педагогов</i>)	РМК ДОУ

* Ответственные исполнители:
РМК- Районный методический кабинет
ДОУ- Образовательные организации -ДОУ
РО - Родительская общественность

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КРИТЕРИОГРАММА
оценки качества результатов реализации Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка» и семьи

КРИТЕРИИ УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Показатели проявления критерия	Участники реализации программы
Критерий 1. Создание условий для расширения	1.1. Наличие в ДОУ нормативной базы, регламентирующей партнерские отношения ДОУ и семей (<i>приказы, положения, соглашения, договоры и</i>	ДОУ РО

<p>участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими</p>	<p>др.)</p> <p>1.2. Наличие государственно-общественных структур в ДОУ (советы профилактики и др.), общее собрание, совет родителей, родительское собрание, совет отцов, совет матерей, семейные и родительские объединения и др.) указать их количество и название структур</p> <p>1.3. Наличие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия (модель педагогического просвещения родителей, социально-педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель воспитания родителей и др.)</p>	
<p>Критерий 2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян</p>	<p>2.1. Наличие программного обеспечения деятельности ДОУ по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства) указать их количество и название.</p> <p>2.2. Внедрение инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров (родительское собрание, родительский лекторий, семейно-педагогические клубы, сетевые сообщества, коллективные творческие дела, рейды, досуговые мероприятия и др.)</p> <p>2.3. Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива ДОУ с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (дни национальной культуры,</p>	<p>ДОУ РО</p>

	<p><i>толерантности, социальные проекты и др.)</i></p> <p>2.4. Спектр форм взаимодействия семьи и ДОУ в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей (<i>детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты и др.)</i>)</p>	
<p>Критерий 3. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций</p>	<p>3.1. Наличие программ повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в ДОО (<i>программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др.)</i>)</p> <p>3.2. Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства (<i>межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания</i>)</p> <p>3.3. Наличие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (<i>консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)</i>)</p> <p>3.4. Наличие системы служб медиации в ДОУ (<i>служба медиации (примирения), общественные приёмные для детей и родителей, «телефон доверия» почта доверия</i>)).</p>	ДОУ
<p>Критерий 4. Популяризации</p>	<p>4.1. Научно-практические мероприятия по освещению</p>	ОО РО

<p>лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях</p>	<p>актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (<i>конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.</i>)</p> <p>4.2. Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей (конкурсы - проекты,</p> <p>4.3. Инновационные формы распространения позитивных практик семейного воспитания (<i>сайт ДОО, социальное сообщество, буклеты, печатный орган ДОО, средства массовой информации, стенд в ДОО, социальная реклама и др.</i>)</p>			
<p>Критерий 5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания</p>	<p>5.1. Издательская деятельность в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам взаимодействия ДОО и семьи (<i>сборники, буклеты, диски и др.</i>) указать их количество и название</p> <p>5.2. Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания (<i>система мониторинга, диагностики, анкетирование, социологические опросы и др.</i>)</p>	<p>ДООУ</p>		
<p>КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>6.1. Доля функционирующих групп в ДООУ моделей, которые обеспечивают различные образовательные потребности населения в системе ДО.</p> <p>6.2. Доля детей в ДООУ, получающих образование по основной общеобразовательной программе ДО .</p> <p>6.3. Доля детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в вариативных формах.</p> <p>6.4. Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе вне</p>	<p>всего</p>	<p>детей</p>	<p>%</p>

	<p>ДОУ.</p> <p>6.5. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования</p> <p>6.6. Доля детей, охваченных дополнительным образованием</p> <p>6.7. Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органах</p> <p>6.8. Доля родителей, участвующих в управлении ДОУ.</p> <p>6.9. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования</p> <p>6.10. Количество совместных с родителями мероприятий</p>			
--	--	--	--	--

