

ПРИНЯТО
с учетом мнения
педагогического совета
№ 2
« 30 » 12 20 14 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад № 14
«Золотая рыбка»

Цыкулаева Н.А.
Приказ № 123 от « 30 » 12 20 14 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 14 «Золотая рыбка»»
с 2015 года по 2019 год

Лакинск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
ВВЕДЕНИЕ	7
ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ	8
<i>1.1. Характеристика социального окружения.</i>	10
1.2. Образовательная деятельность.	11
1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ	12
<i>2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ</i>	13
2.1. Анализ материально – технического обеспечения	13
2.2. Анализ кадрового обеспечения	16
2.3. Система взаимодействия с семьёй	20
2.4. Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников.	21
2.5. Анализ показателей образовательного процесса	24
2.6 Выводы	29
<i>3. Концепция Программы развития МБДОУ детский сад № 14 «Золотая рыбка»</i>	32
3.1. Механизм реализации Программы развития	35
3.2 Цели и задачи Программы развития ДОУ	36
3.3 Прогнозируемый результат Программы развития к концу 2019 году	37
3.4 Элементы риска развития программы ДОУ	40
<i>4. Основные направления программы развития МБДОУ</i>	40
4.1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	41
4.2 Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	44
4.3 Целевая программа «Реализация регионального компонента»	50
4.4 Целевая программа «Здоровье»	56
<i>5. Управление и корректировка</i>	58
5.1 Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	60
5.2. Основные направления развития ресурсной базы	61

Паспорт Программы развития

<i>Нормативные основы разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)• Конституция Российской Федерации;• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;• Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);• Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования);• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление

	дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
<i>Заказчик Программы</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 14 «Золотая рыбка»
<i>Название</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №14 «Золотая рыбка» на 2015-2019 г.
<i>Сроки реализации</i>	Программа реализуется в период 2015-2019 гг.
<i>Авторы</i>	Рабочая группа МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка»
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы

	<p>их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников, в том числе с ОВЗ. • Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; • Укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, технологий; • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; • Совершенствование и обновление системы социального партнёрства.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Средства федерального бюджета; • Средства регионального бюджета; • Средства муниципального бюджета; • Средства спонсорской помощи, благотворительности.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Для детского сада –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход МБДОУ на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; • Качественно новая воспитательная среда на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса; • Конкурентоспособность МБДОУ в развивающемся едином образовательном пространстве;

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие оценки качества образовательных услуг • Развитие системы дополнительного образования. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. <p>Для детей –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; • Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе • Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. <p>Для педагогического коллектива –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. <p>Для семьи –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; <p>Для социума –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация системы социального партнерства
<p><i>Условия реализации</i></p>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ</p>
<p><i>Возможные риски</i></p>	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом</p>
<p><i>Система организации контроля за исполнением Программы</i></p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МБДОУ. По итогам каждого года проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.</p>

Адрес сайта в Интернете	<ul style="list-style-type: none"> • http://t318438.dou.obrazovanie33.ru
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ детский сад № 14 «Золотая рыбка» Цыкулаева Н.А. тел. 4-12-72

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития, нацеленный на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании..

Программа развития ДОУ на 2015-2019гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и

формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО
- духовно- нравственное воспитание детей

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей 92% хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; 81% - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. Для этого в ДОО разработана Программа развития, которая включает 4 целевых направления: **«Переход ДОО на ФГОС»**, **«Укрепление здоровья детей»**, **«Управление качеством дошкольного образования»**, **«Реализация регионального компонента»**, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

1. Информационная справка о МБДОУ :

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 14 «Золотая рыбка»

Юридический адрес: 601240 Владимирская обл. Собинский район, г. Лакинск, ул. Текстильщиков д.3-а

Фактический адрес: 601240 Владимирская обл. Собинский район, г. Лакинск, ул. Текстильщиков д.3-а

Телефон: 8(49 242) 4-12-72.

Адрес электронной почты: dou14.zolotayarybka@mail.ru

Официальный сайт: lakinskribka.ucoz.ru

Учредитель: Управление образования муниципального образования Собинский район.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3655 от 16.01.2015г. серия 33Л01 № 0000770 выдана Департаментом образования Владимирской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Режим работы МБДОУ устанавливается при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Предпраздничные дни – в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

В соответствии с муниципальным заданием утвержден численный контингент воспитанников – 78 детей.

Основной вид услуги: дошкольное образование детей.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

В МБДОУ принимаются дети от 2 месяцев до 8-ми лет включительно. В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающие группы осуществляется по одновозрастному принципу.

Здание построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное в 1957 году.

Материально - техническая база не везде соответствует СанПиН.

МБДОУ расположено в пределах пешеходной доступности. Земельный участок детского сада делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 4 прогулочных участка, одну спортивную площадку, на которой имеется гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий. Все игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, скамейки, беседки, горки, домики, игровое и спортивное оборудование.

На территории участка создана экологическая тропа, включающая «уголок леса», «озерцо», фитоогород, огород, цветники. На территории ДОО произрастают

разнообразные деревья и кустарники, разбиты цветники и клумбы, создающие благоприятную экологическую атмосферу.

В настоящее время функционируют 4 группы: на первом этаже 2 группы, на втором этаже 2 группы.

Количественный состав групп:

1 младшая группа – 21 человек
средняя группа – 25 человек
старшая группа – 15 человек
подготовительная группа – 20 человек
Всего 81 детей

Распределение детей по возрасту на 01.01. 2015 г:

1-3 года – 21 человек
3-5 года – 25 человек
5-6 лет – 15 человек
6-7 лет – 20 человек

Характеристика детей по половому различию на 01.01.2015 г:

- девочки – 37 (45.7%),
- мальчики – 44 (54.3%)

В воспитательно-образовательной работе участвуют 5 педагогов, из них:

- 1 (20%) имеют высшую квалификационную категорию
- 2 (40%) имеют первую квалификационную категорию.
- 1 (20%) имеет 2 квалификационную категорию
- 1 (20%) без категории

Численный состав педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения – 5 штатные единицы. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Из общего количества педагогов в штате дошкольного учреждения:

- музыкальный руководитель.

1.1. Характеристика социального окружения.

№	Социальный партнёр	Цели и формы работы
1	МБОУ СОШ №1,2	Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели. Формы работы: посещение уроков, занятий, педагогических советов; проведение совместных мероприятий с детьми детского сада и школы; посещение методического объединения воспитателей подготовительных групп и учителей начальных классов;

		мониторинг выпускников детского сада, обучающихся в школах.
2	Городская центральная детская библиотека	Цель: ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов. Формы работы: экскурсии, посещение библиотеки; ознакомление с новинками литературы; посещение выставок
3	Городская школа искусств	Цель: развитие музыкальных и художественных способностей детей. Формы работы: обучение детей из старшей и подготовительной к школе группы, бывших воспитанников детского сада; консультации педагогов
4	Художественный музей ГДК	Цель: повышение художественно-эстетического вкуса детей, приобщение к прекрасному, к искусству, обучение самовыражению, развитию творческих способностей. Формы работы: участие в конкурсах, тематических праздниках, посещение выставок.
5	Городская детская поликлиника	Цель: охрана жизни и здоровья детей Формы работы: профилактика Заболеваний (наглядная агитация, беседы, осмотр детей узкими специалистами).
6	Районный методический кабинет	Цель: создание условий для совершенствования профессионального мастерства, успешной деятельности педагогов. Форма работы: консультации, семинары, информирование, научно – методическое сопровождение и поддержка, межкурсовое обучение
7	Городской стадион	Цель: развитие физических способностей детей. Форма работы: соревнования, конкурсы, эстафеты.
8	МБДОУ № 11 «Ласточка»	Цель: знакомство с жизнью детей другого детского сада, развитие творческих способностей. Форма работы: взаимопосещение ДОУ, совместное участие в праздниках, досугах, развлечениях.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности

1.2. Образовательная деятельность

Цель деятельности МБДОУ:

- Создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и адаптации в социуме.

Задачи деятельности МБДОУ:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности.
4. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.
5. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Приобщение детей к общечеловеческим и культурным ценностям на основе изучения местного края.
7. Создание условий для активного взаимодействия МБДОУ и семьи для полноценного развития дошкольников.
8. Обеспечение преемственности образовательного процесса со школой.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
10. Формирование предпосылок учебной деятельности.
11. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях МБДОУ педагогами, имеющими специальное образование /логопед/.
12. Поддержка и развитие творческого потенциала каждого дошкольника.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- сотворчество воспитанников и педагогов в воспитательно-образовательном процессе;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами МБДОУ;
- корпоративная культура ДОУ
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание
- положительный микроклимат в МБДОУ;
- единство с родителями (законными представителями), взаимопонимание между ними и сотрудниками МБДОУ;
- бережное отношение к окружающей природе, и забота о благоустройстве и озеленении МБДОУ.
- Созданный на базе ДОУ театральный кружок объединяет деятельность всех участников процесса, способствует взаимному развитию, творчеству, способствует формированию музыкально-речевого потенциала у детей. Участниками театрализованных постановок являются воспитанники и педагоги детского сада, а также родители. Каждое мероприятие является

результатом длительной, кропотливой и творческой работы воспитанников и педагогов и родителей МБДОУ.

В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи :

- качественная реализация проектов в соответствии с комплексно-тематическим планом;
- активное включение в педагогический процесс современных технических средств;
- включение в инновационные процессы родителей (законных представителей) воспитанников в качестве активных партнёров, единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.

1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ

Реализация образовательной деятельности детей осуществляется на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования входят следующие парциальные программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Ладушки» (музыкальное образование детей дошкольного возраста) авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева.

Парциальные программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность парциальных программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ

2.1. Анализ материально – технического обеспечения

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Наличие оборудования для физкультурно-оздоровительной работы,

оборудование и пособия для коррекционной работы имеются в соответствии с требованиями СанПиН.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе • Дневной сон. • Гимнастика после сна 	<p>Детская и игровая мебель. Физкультурный уголок. Книжный уголок. Природный уголок. Центр для изобразительной деятельности. Центр театрализованной деятельности. Центр экспериментирования. Центр кулинарии. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Конструкторы различных видов. Дидактические, развивающие игры и пособия. Наборы разнообразных игрушек Шкафы с методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими играми для осуществления образовательного процесса.</p>
	<p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. Патриотический центр Стол и стулья для воспитателей.</p>
<p>Приёмные комнаты (раздевалки): Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Детские шкафы. Наглядная информация для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества. Контейнер с игрушками для прогулки. -Шкаф для верхней одежды воспитателей.</p>
<p>Умывальные зоны: Формирование культурно – гигиенических навыков.</p>	<p>Шкафчики для полотенец с ячейками. Детские умывальные раковины. Индивидуальные вешалки для</p>

	<p>полотенец. Умывальные раковины для взрослых. Детские унитазы. Хозяйственные шкафы.</p>
<p>Музыкальный зал /совмещённый с физкультурным/ : -1.Непосредственно – образовательная деятельность по музыкальному развитию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги.</p>	<p>Пианино. Музыкальный центр. Магнитофон. Набор музыкальных инструментов. Комплект театральных костюмов и атрибутов. Детские стулья. Комплект мебели. Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Ширма для кукольного театра. Мультимедийный проектор. Экран</p>
<p>-2. Непосредственно – образовательная деятельность по физическому развитию. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Подвижные спортивные игры под музыку.</p>	<p>Спортивный инвентарь для прыжков, метания, лазанья Спортивный комплекс. Магнитофон Гантели Мячи, обручи разных размеров. Гимнастические палки. Набивные мячи. Сюжетные игрушки. Флажки, ленты, султанчики. Шапочки для сюжетных игр. Корректирующее оборудование Велотренажёры. Диски здоровья. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
<p>Кабинет заведующего: Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, с</p>	<p>Документы по содержанию работы в МБДОУ. Библиотека нормативно-правовой документации. Сейф</p>

родителями (законными представителями) воспитанников	Комплект офисной мебели.
<p>Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий. Дидактические пособия для занятий. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, педагогических советов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстрационный материал. Компьютер (выход в Интернет). Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир). Комплект офисной мебели</p>
<p>Медицинский кабинет: Осмотр детей, консультации медсестры, врача. Консультативно – просветительская работа с родителями и работниками.</p>	<p>Комплект медицинской мебели. Ростомер. Медицинские весы. Холодильник. Облучатель бактерицидный. Динамометр кистевой. Спирометр сухой. Тонометр с детской манжеткой. Осветитель таблиц для исследования остроты зрения. Медицинский инструментарий Плантограф. Комплект офисной мебели.</p>
<p>Пищеблок (холодный и горячий цех, кладовая) Приготовление пищи</p>	<p>Морозильная камера, холодильники (3штуки), электроплиты (2 штуки), электромясорубка, электроводонагреватель, жарочный шкаф, стеллажи для хранения оборудования, столы разделочные.</p>
Прачечная /гладильная	<p>Стиральные машины, Стеллажи для мягкого инвентаря, гладильные столы, шкаф раздевальный, стол, стулья.</p>

Одним из важнейших направлений реализации Программы развития является информатизация образовательного процесса.

Материально-техническая база МБДОУ в 2014 году пополнилась современным оборудованием – ноутбуком, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

Дошкольному учреждению 57 лет. При всём благополучии МБДОУ, требуется косметический ремонт групп, зала. Замена оконных проемов в 2 группах, дверей 5 штук.

Для реализации ФГОС потребуется игрушки нового поколения, методическая литература, пособия.

2.2. Анализ кадрового обеспечения

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. В МБДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив.

Педагогический коллектив МБДОУ стабилен по своему составу и укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательную работу ведут 5 педагогов, которые занимаются развитием детей, из них:

- воспитатели - 4
- музыкальный руководитель – 1

Обслуживающий персонал включает следующие категории сотрудников:

младшие воспитатели - 4;
повара-2;
подсобный рабочий кухни-1;
машинист по стирке и ремонту спецодежды-1;
уборщик служебных помещений-1;
сторожа-2;
дворник-1;
рабочий по обслуживанию зданий-1(0.5 ставки)
кочегары технологических печей – 4;

В современных условиях младшие воспитатели, работая под руководством воспитателей должны владеть технологиями взаимодействия с детьми. Необходимо организовать в МБДОУ мероприятия, повышающие педагогическую компетентность младших воспитателей

Возраст педагогических работников на 2015 гг.

год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2012	-	3 педагогов (60%)	2 педагога (40 %0)
2013	1 (20%)	2 педагогов (40%)	2 педагога (40%)
2014	1 (20%)	2 педагогов (40%)	2 педагога (40%)

Стаж педагогических работников за 2012-2014 годы

год	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
2012			5(100%)
2013	1 (20%)	-	4 (80%)
2014	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)

Выводы: по возрастному составу педагогический коллектив достаточно зрелый (40 % имеет стаж до 10 лет, 20% стаж до 20 лет, 40 % - со стажем свыше 20 лет).

Уровень образования педагогических работников за 2012-2014 годы

год	высшее	Из них педагогическое	Средне-специальное	Из них педагогическое
2012	1 (20%)	1 (20%)	4 (80%)	4 (80%)
2013	2(40%)	2(40%)	3(60%)	3 (60%)
2014	4(80%)	3 (60%)	1 (20%)	1 (20%)

Уровень квалификации педагогических работников за 2012-2014 годы

год	высшая	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности
2012	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)
2013	1(20%)	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)
2014	1 (20%)	2 (40 %)	2 (40%)	-

Анализ профессиональной компетенции педагогов

Формы метод активности	Ф.И.О	образование		Участие в конкурсах				Участие в мо.	Участие в разработке обр. пр.	Семинары				Педагогический совет	Участие в экспертных комиссиях и творческих			ИКТ	Итого
		Стаж работы	Повышение квалификации	Аттестация	ДОУ	Муниципал.	Региональный			Всероссийский	ДОУ	Муниципал.	Региональный		Всероссийский	ДОУ	муниципальном		
1. Цыкулаева Нина Анатольевна Заведующий	Высшее	33г 2 м	2010	Первая 2012	+	+		+	+	+				+	+			+	8
2. Лазарева Любовь Викторовна воспитатель	Высшее	24г 4м	2013	высшая	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	11
3.Никонова Любовь Викторовна воспитатель	высшее	32г 5м	2011,2012	первая	+	+		+		+				+					5
4. Чемоданова Елена Александровна воспитатель	Среднее спец.	9л	2011	Первая	+	+	+	+	+	+				+	+			+	9
5. Костина Наталья Васильевна воспитатель	высшее	4 м	Учится заочно		+	+				+				+					5

7.Гусева Александра Владмировна муз. Рук.	Высшее	15л 3м	первая	+					+					+				+	5
--	--------	--------	--------	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

Таким образом, в МБДОУ созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с первой квалификационной категорией и сокращении за счет этого педагогов со второй квалификационной категорией. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 4 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией.

Педагоги МБДОУ представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МБДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в МБДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МБДОУ активно поддерживаются администрацией МБДОУ.

2.3. Система взаимодействия с семьёй

В МБДОУ сложилась система взаимодействия с семьёй воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей); образовательные запросы родителей (законных представителей). Основываясь на данных социологического опроса родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МБДОУ, мы выделили:

Характеристика социального статуса семей на 01.01.2015 г:

- полная – 64 (83%)
- неполная – 7 (9%)
- многодетная – 6 (8%)

Характеристика социального уровня родителей (законных представителей) на 01.01.2015 г:

- служащие –62 (45%)
- частные предприниматели – 3 (2%)
- рабочие – 53 (38%)
- домохозяйки-19 (15%)

Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей) на 01.01.2015 г: (139 человек)

- высшее-28 (20%)
- средне-специальное-68 (49%)
- среднее-42 (29%)
- неполное среднее-1(1%)

Изучение семейной микросреды позволяет дифференцированно подходить к работе с семьями, выстраивая ее по нескольким направлениям:

- создание единого образовательного пространства;
- формирование личности ребёнка через повышение родительской педагогической компетентности;
- защита прав ребёнка;
- участие семей в качестве ассистентов в организации деятельности с детьми.

В своей деятельности педагогический коллектив постоянно стремится к тесному взаимодействию с родителями (законными представителями) на принципах открытости, гуманного подхода, преемственности согласованных действий.

Постоянно ведется работа по подготовке детей к поступлению в МБДОУ. С этой целью регулярно проводятся родительские собрания, консультации, разработаны памятки для родителей (законных представителей) по подготовке ребенка к адаптационному периоду в МБДОУ.

В МБДОУ традиционно используются следующие педагогические формы взаимодействия с родителями (законными представителями): групповые собрания, консультации, беседы, рекомендации, анкетирование, круглые столы, семинары-практикумы, клубы для родителей, совместное проведение семейных праздников, досугов, дни открытых дверей, наглядная пропаганда, совместное участие в выставках, вернисажах, конкурсах, общение на официальном сайте в сети «Интернет».

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и администрации и в целом довольны работой МБДОУ.

Большинство родителей (законных представителей) (85-90 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения

усилий МБДОУ и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы МБДОУ и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями)

2.4. Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности воспитанников.

Характеристика состава обучающихся по здоровью за 2012-2014 гг.

год	Количество детей	заболеваемость	Количество дней пропущенных одним ребенком
2012	79	11,9	62,6
2013	78	9,9	46,3
2014	81	9,3.	40,7

Группы здоровья

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2012	52 (67%)	23(29%)	3(4%)	--
2013	54 (69%)	20(26%)	4(5%)	--
2014	51 (63%)	28 (35%)	2 (2%)	--

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции. Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее:

1. Не выполнение родителями (законными представителями) рекомендаций МБДОУ.
2. Наличие хронических заболеваний детей.
3. Отдельные родители (законные представители) не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка.
4. Часть родителей (законных представителей) не уделяют внимания закаливанию детей.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы.

Контингент	участ.	выполнили	не выполнили
------------	--------	-----------	--------------

Средняя	19	18	94,7%	1	5,3%
Мальчики	9	8	88,9%	1	11,1%
Девочки	10	10	100,0%	0	0,0%
Старшая	17	16	94,1%	1	5,9%
Мальчики	12	11	91,7%	1	8,3%
Девочки	5	5	100,0%	0	0,0%
Подготовительная	14	14	100,0%	0	0,0%
Мальчики	5	5	100,0%	0	0,0%
Девочки	9	9	100,0%	0	0,0%
Всего:	50	48	96,0%	2	4,0%
Мальчики	26	24	92,3%	2	7,7%
Девочки	24	24	100,0%	0	0,0%

Всего по группам выполнили: средняя группа- 94,7%, старшая группа-94,1%, подготовительная- 100%; не выполнили: средняя группа- 5,3% (1 реб), старшая-5,9% (1 реб), подготовительная- 0%. Дети, не выполнившие нормативы, имеют врожденные заболевания, вследствие которых физическая подготовленность не соответствует возрастным требованиям. Мониторинг физической подготовленности на конец учебного года показал положительную динамику в подготовленности детей старших групп на **2,5%** по выполнению норм : за 2012-2013 год: выполнили-94,3%, не выполнили-5,7%.(2 чел.), за **2013-2014** год: **выполнили-96,8%** , не выполнили- 3,2% (1 чел.)

Охрана и укрепление здоровья детей одна из основных задач работы МБДОУ.

В дошкольном учреждении реализуются оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей:

- проводится физкультурно-оздоровительная работа, разработанная с учетом здоровьесберегающих технологий.
- используются различные виды закаливания:
 - обливание ног,
 - хождение босиком в летний период,
 - воздушные и солнечные ванны,
 - дыхательная гимнастика
 - чесночное орошение,
 - гимнастика после сна,
 - самомассаж активных точек,
 - полоскание зева прохладной водой,
 - ходьба по массажным коврикам,
- упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;
- помощь дошкольникам в овладение основами гигиенической и двигательной культуры.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму детской деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Режим детской деятельности, двигательный разрабатывается с учетом требований СанПиН.

Работа ведется через организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МБДОУ. Оздоровительная работа систематически контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, два раза в год мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы педагогического персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. С этой целью проводятся индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. Регулярно медицинским персоналом даются индивидуальные рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) для каждого ребенка.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на совещании при руководителе и производственных совещаниях.

Педагогический коллектив МБДОУ большое внимание уделяет вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса МБДОУ

Уровень детского травматизма в ДОУ за 2012-2014 гг.

Учебный год	Количество случаев
2012	0
2013	0
2014	0

Требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

2.5. Анализ показателей образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям (законным представителям) с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ осуществляет деятельность по следующим направлениям: **Социально – коммуникативное** направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-

- регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,
- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование

привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В МБДОУ реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для МБДОУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года)
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
 - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Развитие происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- ряд видов деятельности, таких как, игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагоги групп осуществляют педагогические наблюдения, промежуточный мониторинг для оптимизации образовательного процесса с дошкольниками. Итоговая оценка освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе системы педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом
- специально разработанные методики: Т.С.Комарова «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Ю.А.Афонькина «Уровень развития интегративных качеств», Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников», К.В.Тарасова «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста», О.Печора «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни»

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса МБДОУ за 2012-2014 гг.

год	высокий	средний	низкий
2012	17%	64%	19%
2013	21%	68%	11%
2014	26%	65%	9%

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе:

Результаты итогового психолого- педагогического мониторинга детей поступающих в школу в ДОУ:

	Количество	Высокий	Средний	Низкий	примечания

	выпускников	уровень	уровень	уровень	
2013-2014	14	2	12	0	Речевые дефекты
2012-2013	2	2	0	0	-
2011-2012	0	-	-	-	-
2010-2011	19	6	11	2	Речевые дефекты

Анализ успеваемости выпускников ДОУ в школе:

Дети в 2013-2014 г. закончившие класс:	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
1 класс	-	-	-	2
3 класс	-	9	7	4
4 класс	-	8	5	5

Детей, окончивших в 2013-2014 учебном году 2 класс, нет.

По результатам анализа успеваемости детей начальных классов школы за 4 года, можно отметить положительную тенденцию: половина выпускников ДОУ имеют уровень подготовки- выше среднего и высокий, что является хорошим показателем деятельности педагогов ДОУ по подготовке детей к школе.

Участие воспитанников в мероприятиях

Воспитанники детского сада традиционно являются активными участниками творческих конкурсов и мероприятий.

год	Количество участия в мероприятиях муниципального уровня	Количество участия в мероприятиях регионального уровня	Количество участия в мероприятиях всероссийского уровня	Количество победителей и призеров в конкурсах различного уровня
2012	Конкурс «Звонкие голоса» 3 ребенка Спортивный конкурс среди ДОУ города 18 детей			-3\третье место -участники

2013	Конкурс чтецов Ко дню рождения С.Михалкова 8 детей	-Конкурс рисунков «Славные страницы истории» 2 чел. -Конкурс рисунков по пожарной безопасности 2 детей		-2 лауреаты -1(призер) -2(победителя)
2014	-Конкурс «Театр, где играют дети» 10детей -Конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной..» 3 детей -Конкурс рисунков «Пейте, дети, молоко» 4 ребенка -конкурс детского творчества «Краски осени»	Конкурс рисунков «Пейте, дети, молоко» 4		10 \призёры 1\ победитель 1 (3 место) 2(1 место) и 3(3 место)

2.6. Выводы:

Представленный выше анализ результатов деятельности коллектива МБДОУ показал, что эффективность педагогической работы зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Актуальной остается задача - повышение эффективности качества образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
2. Улучшение качества образования за счёт активного внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, ЭОР в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия МБДОУ и семьи в образовательном процессе.

За последние годы: 2012-2014 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- разработаны индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ(1 ребёнок)
- отремонтированы веранды на прогулочных участках;
- ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствие с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- приобретены технические средства обучения: ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- приобретается методическая литература по внедрению ФГОС дошкольного образования;
- создан официальный сайт МБДОУ.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников	Наличие в ДОУ часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого- педагогическими технологиями); • Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития детей в том числе с ОВЗ и возможностей МБДОУ
Анализ результатов	Наличие в МБДОУ детей, испытывающих	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать работу педагогического коллектива

<p>образовательного процесса в МБДОУ</p>	<p>трудности в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МБДОУ;</p>	<p>(искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять возможности участия детей в мероприятиях разного уровня; • Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ.
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у ряда педагогов с высшей квалификационной категории и опыта работы в условиях инновационной творческой деятельности; • Отсутствие у младших воспитателей педагогического образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией ; • Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • Качественно реализовать творческие проекты; профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии • Организовать мероприятия,

		способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МБДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы МБДОУ в режиме инновационной деятельности.	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия МБДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Программа развития МБДОУ на 2015-2019г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. Концепция Программы развития МБДОУ детский сад № 14 «Золотая рыбка»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДООУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в

образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом «Об образовании в РФ», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип деятельности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип инновационности определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм взаимодействия

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и

технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности, в организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействии всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.1.Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов

будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе развития концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях групп и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через средства массовой информации МБДОУ (официальный сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

3.2 Цели и задачи Программы развития ДООУ

Целью Программы развития ДООУ на период до 2018 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование,

обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:*

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.

2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей*

3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*

- образования и развития детей ;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности*

5. *Укрепление материально – технической базы ДОУ:*

- *Введение дополнительного образования*, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. *Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.*

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной

системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации Георгиевского муниципального района
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

3.3 Прогнозируемый результат Программы развития к 2019 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников :

- каждому воспитаннику, в том числе с ОВЗ, будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и успешной адаптации в социуме

Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составят **модель выпускника МБДОУ.**

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами
 - налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
 - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении
- Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ социально ориентированным.

Модель нового МБДОУ представит собой детский сад, где созданы условия для самоопределения и соучастия детей в определении содержания работы (больше половины всех занятий по содержанию инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится – взрослые поддерживают детскую инициативу, педагоги

позитивно реагируют на поведение детей, учитывают потребности и интересы детей и выстраивают свои предложения в соответствии с ними.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МБДОУ в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности у МБДОУ;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения
- Обеспечение лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

4. . Для родителей:

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и успешной адаптации в социуме.
- система дополнительного образования доступна и качественна

3.4 Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

4.1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

4.2 Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

4.3 Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»

4.4 Целевая программа «Здоровье»

4.1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- Качество образовательного процесса
- индивидуализация ребенка;
- позитивная социализация ребенка;
- активность ребенка и способность его к самообучению;
- поддержка детской инициативы;
- самостоятельная деятельность детей;
- творчество;
- совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми;
- насыщение и использование развивающей предметно-пространственной среды
- «от детей», «вместе с детьми» или «следуя за детьми»

мероприятия	Ответственные	сроки	результат
-------------	---------------	-------	-----------

	и исполнители		
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Рабочая группа	2015-2016 года	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Рабочая группа	2015год	Обновленные должностные инструкции
Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Рабочая группа	2015 2016 годы	основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ	Педагогический коллектив МБДОУ, родители (законные представители), представители социума	2015-2018 года	Авторские программы, проекты
Оценка готовности МБДОУ к введению ФГОС дошкольного образования	Рабочая группа	2015-2016 гг.	самооценка
Формирование и апробация системы оценки достижения	Старший воспитатель, творческая	2015-2019 годы	Система оценки достижения планируемых

планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	группа, педагогический коллектив		результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку системы педагогических кадров	Заведующий, Старший воспитатель	2015-2019 годы	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Все участники образовательного процесса	2015-2019 годы	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня
Работа по оборудованию помещений МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	сотрудники МБДОУ, родители (законные представители), социальные партнёры	2015-2019 годы	Приведение помещений МБДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования
Проведение методических Мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в МБДОУ	Все участники образовательного процесса	2015-2019 годы	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС дошкольного образования
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	постоянно	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями (законными	Заведующий, Старший	постоянно	Информационная компетентность

представителями) по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования	Воспитатель, педагоги		участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность МБДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС дошкольного образования в МБДОУ	Заведующий, Старший Воспитатель, педагоги	ежегодно	Публичный отчёт. Информация на сайте
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ.	Мониторинговая группа Старший воспитатель	ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение Перспектив деятельности
Мониторинг введения в деятельность МБДОУ ФГОС дошкольного образования.	Мониторинговая группа Старший воспитатель	ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение Перспектив деятельности
Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом МБДОУ	Мониторинговая группа Старший воспитатель	ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение Перспектив деятельности
Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива	Мониторинговая группа Старший воспитатель	ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение Перспектив деятельности

4.2 Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
3	Введение новых государственных образовательных стандартов	2015	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
4	Мониторинг достижений	2015-2016	Без	Заведующая,

	детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС		финансирования	Ст. вос-ль
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ за счет создания клубов раннего развития, «маминой школы»	2015-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль, педагоги, специалисты
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль, педагоги, специалисты
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2015	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2015-2016		Заведующая, Ст. вос-ль, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по	2015-2016	Без	Заведующая,

	всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий		финансирования	Ст. вос-ль, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль,
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для
---	-------------	----------------------------	---

			реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Подключение к сети Интернет в кабинетах специалистов	2015-2016	Внебюджетные средства	Заведующая, Ст. вос-ль
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2015	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2019 2015-2016	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2016	Бюджетное финансирование	Заведующая, Ст. вос-ль
6.	Оснащение необходимым оборудованием: интерактивная доска – 2 шт, ноутбуки-3шт..	2015-2017	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующая, Ст. вос-ль
7.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетенции сотрудников.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль

	и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)			
5	Организация обучения педагогов работе по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. вос-ль

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ средняя общеобразовательная школа №2,1	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры, цирки	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская школа искусств	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
5	МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Дружба»	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.

8	«Городская детская поликлиника»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
---	---------------------------------	--	---------------------------------	--

4.3 Целевая программа «Реализация регионального компонента»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя педагогический процесс ДООУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания через реализацию регионального компонента. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в **следующих формах**: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, с профессиями и предприятиями родного города, народно-прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через встречи с народными умельцами, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами поставлена **цель**: приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

Сформулировали задачи:

1. Воспитание чувства малой родины, любви и уважения к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта дошкольников.

2. Способствование восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитие познавательных способностей, творческого воображения и эмоциональной отзывчивости на основе первичных (пропедевтических) представлений о природных, исторических и культурных достопримечательностях края.
3. Формирование практической ориентации в окружающем мире, обогащение эмоционально-ценностных стимулов миропонимания.
4. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран и народов, а также осознание себя как гражданина России.
5. Формирование представлений о своём городе, его улицах, предприятиях, интересных местах, традициях.

Мероприятия с детьми:

- Занятия, беседы, игры нравственного и патриотического содержания.
 - Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
 - Проведение совместных праздников.
 - Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
 - Экскурсии, целевые прогулки (по городу).
 - Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
 - Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
 - Постановка сказок правового- нравственного содержания.
 - Творческие вечера.
 - Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.
- Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;

- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Планируемые результаты работы:

- Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.
- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.
- Осознание детьми своей принадлежности к своему народу, малой и большой Родине.

У дошкольников должно быть сформировано:

- устойчивость навыков поведения;
- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в городских и областных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги
2	Участие в конкурсах творческих работ, игровых программах различного уровня (городские, областные, региональные, всероссийские и тд)	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги
3	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги

7	Участие в празднике «День дошкольного работника»	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги
8	Участие в конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги
10	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2018	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги
11	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2015-2017	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги
13	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2015-2016	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги
14	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги
15	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги
16	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и	2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги

	поведения			
17	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (школа)	2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги
18	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2017	Без финансирования	Ст. вос-ль педагоги

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

4.4 Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу
5. жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2016	Без финансирования	Ст. вос-ль
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	
4	Участие в городских мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль
7	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Педагоги
10	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль Музыкальный руководитель

	-психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми			
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2014-2019	Без финансирования	Ст. вос-ль Музыкальный руководитель
12	Установление содержательных связей - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Заведующая Ст. вос-ль
13	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2015-2019		Заведующая, Ст. вос-ль
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Заведующая Ст. вос-ль

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

5. Управление и корректировка

программы осуществляется Управляющим советом образовательного учреждения ДООУ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ

Основные мероприятия по реализации программы развития						
Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2015	2016	2017	2018	2019
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио»	*	*	*	*	*

	педагогов и воспитанников, проективной деятельности.					
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников . Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	*	*	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Попечительский совет», «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*	*

10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*
--	--	---	---	---	---	---

5.1 Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

критерии	показатели
Укрепление здоровья детей	- появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	- увеличение количества родителей (законных представителей), знающих и соблюдающих права ребенка; - активное применение родителями (законными представителями) профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий
Изменения в образовательном процессе	- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - расширение услуг дополнительного образования; - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; - реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей

5.2. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;

- финансовое обеспечение.