

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 2
от «17» 02 2023 г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ детский
сад №14 «Золотая рыбка»

Н.А.Цыкулаева

Приказ № 98 от «17» 02 2023 г



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии
с ФГОС ДО.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Собинского района детский сад №14 «Золотая рыбка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Уставом ДОУ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

2.5. Педагогическая диагностика:

- -позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его
- динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- -позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного
- разделения на разные возрастные этапы, «привязанные к паспортному возрасту, при этом
- учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений
- деятельности дошкольника;
- -учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве
- основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6. В старшем дошкольном возрасте (с 5-7 лет) педагогами проводится индивидуальная диагностика развития речи воспитанников с согласия родителей (законных представителей), если в этом есть необходимость на основе дидактических игр и заданий, и результатов предыдущих диагностик для направления детей к специалистам для своевременного выявления отклонений в развитии и проведении необходимой коррекции.

3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена ООП ДОУ, при этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь – октябрь, апрель). В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.2.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется ОУ самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей (*Приложение 1*), в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

3.2.5. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении):

- низший (не выполняет, практическое несоответствие норме) – 1 балл,
- низкий (выполняет в общей со взрослым деятельности, существенное отклонение от нормы) – 2 балла,

- средний (выполняет с небольшой помощью взрослого, незначительное отклонение от нормы) – 3 балла,
- высокий (выполняет самостоятельно, соответствует возрастной норме) – 4 балла.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей) (*Приложение 2*).

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- медицинская сестра;
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников.

4. Документация и отчетность

4.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.4. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОО и независимой оценки качества образования в ДОО (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

Приложение 1
к Положению о системе
оценки индивидуального
развития детей МБДОУ
детский сад № 14 в
соответствии с ФГОС ДО

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 2-3 ЛЕТ

Показатели развития	20__ - 20__ г	
	осень	весна
Социально-коммуникативное развитие		
Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника		
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		
Использует в игре замещение недостающего предмета		
Общается в диалоге с воспитателем		
В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		
Следит за действиями героев кукольного театра		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
Умеет самостоятельно есть		
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)		
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
Познавательное развитие		
Может образовывать группу из однородных предметов		
Различает один и много предметов		
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		
Узнает шар и куб		
Различает и называет предметы ближайшего окружения		
Называет имена членов семьи и воспитателей		
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		
Речевое развитие		

Может поделиться информацией ("Ворону видел"), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)		
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.		
Художественно-эстетическое развитие		
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		
Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу		
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином		
Различает основные формы деталей строительного материала		
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм		
Разворачивает игру вокруг собственной постройки		
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)		
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		
Физическое развитие		
Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.		
Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей		
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.		
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		
Средний показатель		

Критерии оценки развития: высокий - 4, средний - 3, низкий - 2, низший - 1

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ
«ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 14 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

Показатели развития	II младшая группа 20__ - 20__ г		Средняя группа 20__ - 20__ г		Старшая группа 20__ - 20__ г		Подготовительная к школе группа 20__ - 20__ г	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
Средний показатель								

Критерии оценки результатов освоения Программы: высокий - 4, средний - 3, низкий - 2, низший - 1

Приложение 2
к Положению о системе
оценки индивидуального
развития детей МБДОУ
детский сад № 14 «Золотая
рыбка» в соответствии с
ФГОС ДО

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА

Я, _____
согласен(на) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

_____ (Фамилия, имя ребенка, дата рождения)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в коррекционно-развивающих занятиях (индивидуальных и/или групповых);
- консультирование родителей (по запросу).

Психолог обязуется:

- представлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу МДОУ «Детский сад № 234» по интересующему вопросу;
- отказаться от психолого-педагогического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), оформив заявление об отказе на имя заведующего.

1.Примерный перечень методик Системы мониторинга**-1.1.достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

МБДОУ детский сад № 14 «Золотая рыбка».

Возраст детей	Объект мониторинга	инструментарий	сроки	ответственный
Ранний возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Наблюдения Индивидуальная карта развития ребенка (ф-25)	При поступлении	Педиатры, врачи узких специальностей.
Ранний возраст 1-3 года	Уровень психического развития детей первых 3 лет жизни (сенсорное развитие, общие движения, речь активная, понимаемая, игра, навыки самообслуживания)	О. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	По эпикризным периодам	Педагоги Старший воспитатель
Дети 3-4 лет	-Уровень развития детей в соответствии с возрастными нормами: уровень развития инициатив	Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Октябрь май	педагоги
Дети 4-6 лет	Уровень физического развития (скоростных качеств; динамической силы; скоростно-силовой выносливости) -Уровень развития детей в соответствии с возрастными нормами уровень развития инициатив -Уровень развития музыкальности	Тесты системы мониторинга, физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях -Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников -К.В. Тарасова «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста»	Сентябрь Май Октябрь Апрель-май Октябрь май	Педагоги Педагоги Муз.рук-ль

6-7 лет	Оценка физического развития (скоростных качеств; динамической силы; скоростно-силовой выносливости)	Тесты системы мониторинга физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях	Сентябрь Май	Педагоги
	-Функциональная готовность к обучению в школе	-Н.А. Короткова, П. Г. Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Октябрь Апрель	Педагоги
	-Уровень развития музыкальности	- К.В. Тарасова «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста»	Октябрь Май	Муз.рук-ль
	- Самооценка, положение ребенка в группе сверстников и его взаимоотношения с окружающими	- В.Г. Щур «Лесенка», К.Маховер «Рисунок человека»	По запросу родителей и педагогов	психолог

1.2. мониторинг развития интегративных качеств

Возраст детей	Объект мониторинга	инструментарий	сроки	ответственный
Дети 3-4 лет	-Уровень развития интегративных качеств	Ю.А.Афонькина	Октябрь май	педагоги
Дети 4-6 лет	Уровень развития интегративных качеств	Ю.А.Афонькина	Октябрь май	Педагоги
Дети 6-7 лет	Уровень развития интегративных качеств	Ю.А.Афонькина	Октябрь Май	Педагоги

2.Список рекомендуемых диагностических методик для психологического обследования детей ДОО с ООП «От рождения до школы»

Образовательная область	Интегративные качества	Методики	возрастной адрес
<p>Социально-Коммуникативное развитие</p>	<p>Эмоциональное состояние: -Позитивный эмоциональный настрой</p> <p>Эмоциональные нарушения: -тревожность, страхи, агрессивность, замкнутость и т. д . -Управляет своим поведением и планирует свои действия, овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; -Владеет элементарными нормами и правилами взаимодействия в обществе</p>	<p>1.Диагностика уровня адаптации детей к ДОУ</p> <p>2. по результатам карт мониторинга психологического фона развития детей и по результатам педагогической диагностики</p> <p>3. «Рисунок семьи», «Рисунок человека», Рисунок «Моя группа», «Несуществующее животное», «Кактус»</p> <p>4.Методика диагностики самооценки</p> <p>5. Диагностика эмоционального благополучия</p> <p>6. Диагностика «Домики», «Страхи в домиках»</p> <p>7. Тест тревожности</p> <p>8.Диагностика мотивационно-потребностной сферы «Три желания»</p> <p>9. Диагностика уровня игровой деятельности</p> <p>10.Социометрические исследования</p> <p>11. Диагностика особенностей общения «Игровая</p>	<p>1.Вновь поступившие дети</p> <p>2. Все возрастные группы</p> <p>3. Дети 5-7 лет</p> <p>4.Дети 5-7 лет</p> <p>5. Дети 5-7 лет</p> <p>6.Дети с 4 лет</p> <p>7.Дети с 4 лет</p> <p>8.Дети с 5 лет</p> <p>9. Все возрастные группы</p> <p>10. Дети среднего и старшего возраста</p> <p>11. Дети 5-7 лет</p>

		комната»	
Художественно-эстетическое развитие	-любопытный, активный - сформированы различные умения и навыки	1. Диагностика определения доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка 2. Методика «Дорисовывания фигур» 3. Диагностика одаренности	1. Дети с 6 лет 2. Дети с 4 лет 3. Дети с 5 лет
Речевое развитие	-Навыки свободного общения со взрослыми и детьми в соответствии с возрастом - практическое овладение компонентами устной речи (лексика, грамматический строй, связная речь) в соответствии с возрастом в различных видах деятельности	1. Наблюдение 2. По результатам карт мониторинга психологического фона развития детей	1,2 – Дети с 3 лет
Физическое развитие	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности	Наблюдение по результатам мониторинга образовательных областей	Все возрастные группы

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Любознательный, активный, интересуется новым в окружающем мире, любит экспериментировать. Самостоятелен в повседневной жизни. Решает интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. -Овладевший предпосылками УУД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рисунок человека» 2. «Пирамидка» и «Мисочки», «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу» 3. «Включение в ряд», «Рыбка», «Дорисовывание фигур» 4. «Свободная классификация», «Классификация по заданному принципу», «Перцептивное моделирование», «Схематизация», «10 слов», «Шифровка» 5. Методика «Домик» Гуткина, Диагностика готовности детей к школьному обучению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети с 5 лет 2. Дети с 3 х лет. 3. Дети с 4 лет 4. Дети с 5 лет 5. Дети с 6 лет
--------------------------------	---	---	--