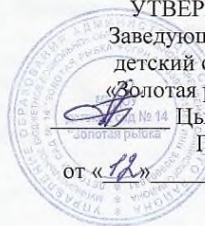


ПРИНЯТО
с учетом мнения
педагогического совета
№ 4
«12» 03 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад № 14
«Золотая рыбка»
Цыкулаева Н.А.
Приказ № 4
от «12» 03 2020г



СОГЛАСОВАНО:
Методист по дошкольному воспитанию
МБУ ДО ЦДО Собинского района
З.П. Гурьянова
«09» 03 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Собинского района
детский сад № 14 «Золотая рыбка»
с 2020 года по 2024 год**

Лакинск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

оглавление	страница
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
ВВЕДЕНИЕ	10
1.1. Информационная справка О ДОУ	11
1.2. Образовательная деятельность	13
1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ	14
1.4. Результат реализации предыдущей Программы развития	14
<u>II. Проблемный анализ деятельности МБДОУ</u>	15
2.1. Анализ внутренней среды	15
2.2. . Анализ материально – технического обеспечения	16
2.3. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы	19
2.4. Анализ состояния здоровья , физического состояния воспитанников	22
2.5. Анализ управляющей системы	23
<u>III. Анализ внешней среды</u>	24
3.1. Анализ взаимодействия с партнерами	24
3.2. анализ взаимодействия с семьёй	26
Основная идея развития	28
<u>IV. Цель и задачи программы</u>	28
4.1. Цель программы	29
4.2. Задачи программы	29
<u>V. Концептуальный проект развития</u>	29
- Модель развития ДОУ	31
- Модель выпускника	31
- Модель педагога	32
<u>VI. Стратегия развития ДОУ</u>	32
Проект «Здоровье с детства»	35
Проект «Партнеры»	37
Проект «Активный педагог»	38
Проект «Бережливый детский сад»	39
<u>VII.ресурсное обеспечение программы</u>	40
<u>VIII. Ожидаемые результаты программы Развитие</u>	41
<u>IX. Система организации контроля за выполнением программы</u>	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания новой программы развития ДОО, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Паспорт Программы развития

<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); 3. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года. 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Устав МБДОУ. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1014);</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад № 14 «Золотая рыбка» за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;

	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 14 «Золотая рыбка»
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №14 «Золотая рыбка» на 2015-2019 г.
Сроки реализации	Программа реализуется в период 2020-2024 гг.
Авторы	Рабочая группа МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Владимирской области; • повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в развитии; • Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности; • Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
<p>Основные функции Программы</p>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i> -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; <p>включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 2. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 3. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 8. Конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2024гг. Реализуется в три этапа: первый этап- 2019-2020 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2021-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2023-2024 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2024гг.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;</p>
<p>Адрес сайта в Интернете</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://t318438.dou.obrazovanie33.ru
<p>Руководитель программы</p>	<p>Заведующий МБДОУ детский сад № 14 «Золотая рыбка» Цыкулаева Н.А. тел. 4-12-72</p>

I. Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения

потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы Развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» (далее ДОО), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1.1. Информационная справка о МБДОУ :

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 14 «Золотая рыбка»

Юридический адрес: 601240 Владимирская обл. Собинский район, г. Лакинск, ул. Текстильщиков д.3-а

Фактический адрес: 601240 Владимирская обл. Собинский район, г. Лакинск, ул. Текстильщиков д.3-а

Телефон: 8(49 242) 4-12-72.

Адрес электронной почты: dou14.zolotayarybka@mail.ru

Официальный сайт: <http://t318438.dou.obrazovanie33.ru>

Учредитель: Управление образования муниципального образования

Собинский район.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3655 от 16.01.2015г. серия 33Л01 № 0000770 выдана Департаментом образования Владимирской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Режим работы МБДОУ устанавливается при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Предпраздничные дни – в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

В соответствии с муниципальным заданием утвержден численный контингент воспитанников – 78 детей.

Основной вид услуги: дошкольное образование детей.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

В МБДОУ принимаются дети от 2 месяцев до 8-ми лет включительно. В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающие группы осуществляется по одновозрастному принципу.

Здание построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное в 1957 году.

Материально - техническая база не везде соответствует СанПиН.

МБДОУ расположено в пределах пешеходной доступности. Земельный участок детского сада делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 4 прогулочных участка, одну спортивную площадку, на которой имеется гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий. Все игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, скамейки, беседки, горки, домики, игровое и спортивное оборудование.

На территории участка создана экологическая тропа, включающая «уголок леса», «озерцо», фитоогород, огород, цветники. На территории ДОУ произрастают разнообразные деревья и кустарники, разбиты цветники и клумбы, создающие благоприятную экологическую атмосферу.

В настоящее время функционируют 4 группы: на первом этаже 2 группы, на втором этаже 2 группы.

1.2. Образовательная деятельность

Цель деятельности МБДОУ:

- Создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и адаптации в социуме.

Задачи деятельности МБДОУ:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности.
4. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.
5. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Приобщение детей к общечеловеческим и культурным ценностям на основе изучения местного края.
7. Создание условий для активного взаимодействия МБДОУ и семьи для полноценного развития дошкольников.
8. Обеспечение преемственности образовательного процесса со школой.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
10. Формирование предпосылок учебной деятельности.
11. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях МБДОУ педагогами, имеющими специальное образование /логопед/.
12. Поддержка и развитие творческого потенциала каждого дошкольника.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют

участников образовательного процесса:

- сотворчество воспитанников и педагогов в воспитательно-образовательном процессе;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами МБДОУ;
- корпоративная культура ДОУ
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание
- положительный микроклимат в МБДОУ;

- единство с родителями (законными представителями), взаимопонимание между ними и сотрудниками МБДОУ;
- бережное отношение к окружающей природе, и забота о благоустройстве и озеленении МБДОУ.
- Созданный на базе ДОУ театральный кружок объединяет деятельность всех участников процесса, способствует взаимному развитию, творчеству, способствует формированию музыкально-речевого потенциала у детей. Участниками театрализованных постановок являются воспитанники и педагоги детского сада, а также родители. Каждое мероприятие является результатом длительной, кропотливой и творческой работы воспитанников и педагогов и родителей МБДОУ.

1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ

Реализация образовательной деятельности детей осуществляется на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования входят следующие парциальные программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- «Ладушки» (музыкальное образование детей дошкольного возраста) авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева.

Парциальные программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность парциальных программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

1.4. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Программа развития МБДОУ детский сад № 14 «Золотая рыбка» на 2015-2019 г. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

II. Проблемный анализ деятельности МБДОУ

Анализ внутренней среды

Контингент воспитанников:

Общая численность воспитанников за последних 3 года

Год	Общее кол-во	до 3 лет	с 3 лет до 7 лет
2017	82	27	55
2018	78	23	55
2019	72	17	55

Характеристика кадрового состава ДОУ.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов по годам

ГОД	КОЛ-ВО	по стажу				по образованию		по уровню квалификации		
		до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	Свыше 15 лет	высшее чел.,%	средне-специал чел.,%	Высшая чел.,%	Первая чел.,%	СЗД чел.,%
2016-2017	5	1	1	0	3	4 80%		1 20%	4 80%	
2017-2018	5	0	1	1	3	4 80%	1 20%	1 20%	4 80%	
2018-2019	6	1	1	1	3	5 83%	1 17%	2 33%	3 67%	

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Таким образом, в МБДОУ созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 4 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией.

Педагоги МБДОУ представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МБДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в МБДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МБДОУ активно поддерживаются администрацией МБДОУ.

2.2. Анализ материально – технического обеспечения

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Наличие оборудования для физкультурно-оздоровительной работы, оборудование и пособия для коррекционной работы имеются в соответствии с требованиями СанПиН.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе • Дневной сон. • Гимнастика после сна 	<p>Детская и игровая мебель. Физкультурный уголок. Книжный уголок. Природный уголок. Центр для изобразительной деятельности. Центр театрализованной деятельности. Центр экспериментирования. Центр кулинарии. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Конструкторы различных видов. Дидактические, развивающие игры и пособия. Наборы разнообразных игрушек Шкафы с методической литературой,</p>

	<p>наглядными пособиями, дидактическими играми для осуществления образовательного процесса.</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</p> <p>Патриотический центр</p> <p>Стол и стулья для воспитателей.</p>
<p>Приёмные комнаты (раздевалки):</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Детские шкафы.</p> <p>Наглядная информация для родителей (законных представителей).</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Контейнер с игрушками для прогулки.</p> <p>-Шкаф для верхней одежды воспитателей.</p>
<p>Умывальные зоны:</p> <p>Формирование культурно – гигиенических навыков.</p>	<p>Шкафчики для полотенец с ячейками.</p> <p>Детские умывальные раковины.</p> <p>Индивидуальные вешалки для полотенец.</p> <p>Умывальные раковины для взрослых.</p> <p>Детские унитазы.</p> <p>Хозяйственные шкафы.</p>
<p>Музыкальный зал /совмещённый с физкультурным/ :</p> <p>-1. Непосредственно – образовательная деятельность по музыкальному развитию.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>Пианино.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Набор музыкальных инструментов.</p> <p>Комплект театральных костюмов и атрибутов.</p> <p>Детские стулья.</p> <p>Комплект мебели.</p> <p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями.</p> <p>Ширма для кукольного театра.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экран</p>
<p>-2. Непосредственно – образовательная деятельность по физическому развитию.</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Подвижные спортивные игры под музыку.</p>	<p>Спортивный инвентарь для прыжков, метания, лазанья</p> <p>Спортивный комплекс.</p> <p>Магнитофон</p> <p>Гантели</p> <p>Мячи, обручи разных размеров.</p> <p>Гимнастические палки.</p>

	<p>Набивные мячи. Сюжетные игрушки. Флажки, ленты, султанчики. Шапочки для сюжетных игр. Корректирующее оборудование Велотренажеры. Диски здоровья. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
<p>Кабинет заведующего: Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p>Документы по содержанию работы в МБДОУ. Библиотека нормативно-правовой документации. Сейф Комплект офисной мебели.</p>
<p>Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий. Дидактические пособия для занятий. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, педагогических советов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстрационный материал. Компьютер (выход в Интернет). Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир). Комплект офисной мебели</p>
<p>Медицинский кабинет: Осмотр детей, консультации медсестры, врача. Консультативно – просветительская работа с родителями и работниками.</p>	<p>Комплект медицинской мебели. Ростомер. Медицинские весы. Холодильник. Облучатель бактерицидный. Динамометр кистевой. Спирометр сухой. Тонометр с детской манжеткой.</p>

	Осветитель таблиц для исследования остроты зрения. Медицинский инструментарий Плантограф. Комплект офисной мебели.
Пищеблок (холодный и горячий цех, кладовая) Приготовление пищи	Морозильная камера, холодильники (3штуки), электроплиты (2 штуки), электромясорубка, электроводонагреватель, жарочный шкаф, стеллажи для хранения оборудования, столы разделочные.
Прачечная /гладильная	Стиральные машины, Стеллажи для мягкого инвентаря, гладильные столы, шкаф раздевальный, стол, стулья.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

2.3. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	2016-2017 уч. г.			2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.		
	сф.	ч/с	не сф.	сф.	ч/с	не сф.	сф.	ч/с	не сф.
Социально-коммуникативное развитие	23,3 %	63,3 %	13,4%	25,3 %	62,3 %	12,4 %	25,3 %	62,3%	12,4%
Познавательное развитие	22,6 %	66%	11,4%	21,6 %	65%	13,4 %	21,6 %	65%	13,4%
Речевое развитие	23,5 %	58,5 %	18%	26,5 %	58,5 %	15%	26,5 %	58,5 %	15%
Художественно-эстетическое развитие	24,3 %	62,2 %	13,5%	26,3 %	60,2 %	13,5 %	26,3 %	60,2 %	13,5%
Физическое развитие	56,1 %	43,9 %	%	30,2 %	60,4 %	4%	47,5 %	52,5 %	%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники

ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2019 г было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг:

Вопросы анкеты	Количество полученных ответов-%		
	«положительно»	«отрицательно»	«затрудняюсь ответить»
1.Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?	99%		1%
2.Как Вы оцениваете компетентность работников учреждения (владение методикой, умение общаться с детьми)?	98%	1%	1%

3. Как Вы оцениваете материально-техническое обеспечение учреждения?	73%	4%	23%
4. Как Вы оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг?	97%		3%
5. Рекомендовали бы Вы учреждение для обучения родственникам и знакомым?	97%	1%	2%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг – 97%. Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?». 98% родителей положительно оценили компетентность работников учреждения. Высокий процент родителей (97%) рекомендовали бы наше учреждение для обучения родственникам и знакомым.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

За последние 3 года воспитанники и педагоги ДООУ принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Год участия	Кол-во участников	Результат участия	
		Участие	Победители (призеры)
2017	20	10	10
2018	60	42	18
2019	58	50	8

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДООУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДО МБДОУ детский сад «Золотая рыбка»; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

2.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора бесплатно специально закрепленным медицинским персоналом ГБУЗ ВО «Собинская ЦРБ», для работы которого Учреждение предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим, рассчитанным не менее чем на 14 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Распределение детей по группам здоровья

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Первая	69	53	54
Вторая	13	23	23
Третья	4	6	6
Четвертая	0	0	0

Заболеваемость детей

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего	103	136	112
Скарлатина	3	0	
Ангина	2		
Пневмония	1		

ОРЗ и грипп	96	136	111
Другие	2	0	1

Уровень физической подготовленности детей

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2017 г.	34,1%	22%	39%	4,9%	0%
2018 г.	18,6%	11,6%	30,2%	30,2%	9,3%
2019 г.	15%	32,5%	42,5%	10%	0%

Видна нестабильность качества физической подготовленности детей, хотя всех показатели были хорошие, поэтому необходимо привлечь к работе квалифицированного инструктора по физическому воспитанию детей.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски:

Невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем, по штатному расписанию инструктора по физической культуре только на 0,25 ставки. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

2.5 Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение

консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДООУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

III. Анализ внешней среды

3.1. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта и религиозной организацией (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

№	Социальный партнёр	Цели и формы работы
1	МБОУ СОШ № 2	Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели. Формы работы: посещение уроков, занятий, педагогических советов; проведение совместных мероприятий с детьми детского сада и школы; посещение методического объединения воспитателей подготовительных групп и учителей

		начальных классов; мониторинг выпускников детского сада, обучающихся в школах.
2	Городская центральная детская библиотека	Цель: ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов. Формы работы: экскурсии, посещение библиотеки; ознакомление с новинками литературы; посещение выставок
3	Городская школа искусств	Цель: развитие музыкальных и художественных способностей детей. Формы работы: обучение детей из старшей и подготовительной к школе группы, бывших воспитанников детского сада; консультации педагогов
4	Художественный музей ГДК	Цель: повышение художественно-эстетического вкуса детей, приобщение к прекрасному, к искусству, обучение самовыражению, развитию творческих способностей. Формы работы: участие в конкурсах, тематических праздниках, посещение выставок.
5	Городская детская поликлиника	Цель: охрана жизни и здоровья детей Формы работы: профилактика Заболеваний (наглядная агитация, беседы, осмотр детей узкими специалистами).
6	Районный методический кабинет	Цель: создание условий для совершенствования профессионального мастерства, успешной деятельности педагогов. Форма работы: консультации, семинары, информирование, научно – методическое сопровождение и поддержка, межкурсовое обучение
7	Городской стадион	Цель: развитие физических способностей детей. Форма работы: соревнования, конкурсы, эстафеты.
8	МБДОУ № 11 «Ласточка»	Цель: знакомство с жизнью детей другого детского сада, развитие творческих способностей. Форма работы: взаимопосещение ДОУ, совместное участие в праздниках, досугах, развлечениях.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности

Проблемное поле:

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).
- Включение ДОО в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

3.2. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

В МБДОУ традиционно используются следующие педагогические формы взаимодействия с родителями (законными представителями): проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, групповые собрания, консультации, беседы, рекомендации, анкетирование, круглые столы, семинары- практикумы, клубы для родителей, совместное проведение семейных праздников, досугов, дни открытых дверей, наглядная пропаганда, совместное участие в выставках, вернисажах, конкурсах, общение на официальном сайте в сети «Интернет»

Характеристика семей воспитанников

Категория семей	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество семей	83	86	69
Полные семьи	71	76	55
Неполные семьи	12	10	14
Матери-одиночки	12	10	13
Родители - инвалиды		1	1
Опекуны	1	1	1
Малообеспеченные	1	0	0
Многодетные	7	6	9

Сфера занятости

Служащие			Частные предприниматели			Безработные			Рабочие		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
54	49	30	4	0	1	11	12	10	60	71	75

Образовательный уровень

Среднее общее (11 классов)			Среднее-специальное			Средне – техническое			Высшее		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
42	44	25	20	30	25	31	22	18	35	55	45

Изучение семейной микросреды позволяет дифференцированно подходить к работе с семьями, выстраивая ее по нескольким направлениям:

- создание единого образовательного пространства;
- формирование личности ребёнка через повышение родительской педагогической компетентности;
- защита прав ребёнка;
- участие семей в качестве ассистентов в организации деятельности с детьми.

В своей деятельности педагогический коллектив постоянно стремится к тесному взаимодействию с родителями (законными представителями) на принципах открытости, гуманного подхода, преемственности согласованных действий.

Постоянно ведется работа по подготовке детей к поступлению в МБДОУ. С этой целью регулярно проводятся родительские собрания, консультации, разработаны памятки для родителей (законных

представителей) по подготовке ребенка к адаптационному периоду в МБДОУ.

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и администрации и в целом довольны работой МБДОУ.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основной идеей развития МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» на 2020г. – 2024 г. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Коллектив педагогов ДОУ в течение трех лет работал в режиме муниципальной инновационной площадки. ДОУ был информационным центром, пропагандирующим приоритеты воспитания у детей патриотических чувств к родному городу. В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению, который и в дальнейшем позволит успешно решать задачи патриотического воспитания, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью перемены приоритетов.

В настоящее время педагоги ДОУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала у детей, путем совершенствования их исследовательских способностей.

4.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Цель программы

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

4.2. Задачи программы

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и

дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДООУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- повышение качества воспитания и образования дошкольников

- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;

- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;

- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;

- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на

контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2020 - 2024 год.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», «Бережливый детский сад» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -разработка образовательных проектов. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы	2020г	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа

	образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов		
2 этап – внедренческий			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	<p>-реализация проектов: «Активный педагог» «Партнеры» «Здоровье с детства» «Бережливый детский сад»</p> <p>-повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта</p> <p>-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий</p> <p>-оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества</p> <p>-проведение семейных</p>	2021-2023г. г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель, специалисты ДОУ

	конкурсов, праздников, развлечений		
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации программы развития: – на сайте ДОУ – в отчетах, в том числе творческих – в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях – в процессе аттестации педагогических кадров	постоянно	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
3 этап - итоговый			
Анализ и оценка эффективности	-анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития - обобщение передового педагогического опыта - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	-Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы Развития и согласованию новых направлений развития.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа

ПРОЕКТ «Здоровье с детства»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.

Мероприятия по годам: 2020-2024 гг.

1 этап – подготовительный

- Разработка проекта.
- Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
- Подобрать методическую литературу.
- Составить плана работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни
- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДООУ

2 этап – внедренческий

- Внедрение плана работы с педагогами ДООУ
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ
- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка

содержания, подведение итогов;

- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

ПРОЕКТ «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

Ожидаемый результат:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей
- 2.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 3.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 4.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Мероприятия по годам: 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- Анкетирование
- Сбор семейного анамнеза

-Мониторинг социального состава семьи

**2 этап – внедренческий
организация индивидуального консультирования по вопросам
воспитания и развития**

- родительские групповые собрания
- внедрение активных форм работы с семьей(мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты)
- Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела:
семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Мероприятия по годам:2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- Создание творческих групп по реализации проектов.
- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

2 этап – внедренческий

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.
- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.
- Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах
- Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях старших воспитателей
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Реализация педагогами планов по самообразованию.

3 этап – итоговый

- Составление портфолио педагогов.
- Обобщение опыта работы педагогов.

ПРОЕКТ "БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД"

Цель: внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организации.

-вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства.

Задачи:

- 1.Повышение эффективности организации воспитательно – образовательного процесса.
- 2.Освобождение времени для самообразования и творчества.
- 3.Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 4.Повышение удовлетворенности воспитанников и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- 1.Оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.
- 2.Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
- 3.Рациональная организация рабочих мест сотрудников.
- 4.Повышение информированности родителей через визуализацию, социальные сети

Мероприятия: 2020г.

1 этап – подготовительный

- проведение и анализ мониторинга по определению направления деятельности в ДОУ;
- разработка «дорожной карты», красочных алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей ежедневных операций в режиме дня (канбан);

-реализация проектов по навигации и безопасности внутреннего пространства в ДОУ;

- изучение опыта работы других организаций по данной теме

2 этап – внедренческий

-Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети

-Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы

-Разработка и использование символов и алгоритмов в пространстве детского сада совместно с родителями и детьми

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;

- Обеспечение пропаганды полученных результатов работы перед коллегами и родителями.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ детский сад "Золотая рыбка", разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно-методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы.

	Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

направлен ия	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<i>Проект "Здоровье с детства"</i>	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни	- увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО -снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
<i>Проект «Активный педагог»</i>	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Повышение качества дошкольного образования	-увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

<i>Проект «Партнеры»</i>	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.
<i>Проект "Бережливый детский сад"</i>	Вовлечение педагогов, воспитанников и их Родителей в процесс Создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства	-увеличение информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети. -увеличение количества педагогов, воспитанников и их семей в процесс совершенствования креативной среды ДОУ -оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ. -стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников. -рациональная организация рабочих мест сотрудников.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

9. Система организации контроля за выполнением Программы.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение.

эффективной работы			опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментальный, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,