

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад № 14  
«Золотая рыбка»  
Н.А. Цыкулаева  
Приказ № 77 от 12.10.2021г



**Программа**  
формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ  
детский сад № 14 «Золотая рыбка» и семьи  
на период 2021-2025 гг.

**I. Паспорт программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на период 2021-2025 гг.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Муниципальная программа формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи на период 2021-2025 гг.</b>
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад № 14 «Золотая рыбка» и семьи на период 2016-2020 гг., утвержденной приказом МБДОУ детский сад № 14 «Золотая рыбка» от 05 июля 2016 г. № 46</p> <p>Совершенствование работы по формированию единого воспитательного пространства, объединения усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность получения качественного образования.</p>
<b>Разработчик программы</b>	МБДОУ детский сад № 14 «Золотая рыбка»
<b>Цель программы:</b>	Обеспечение эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации по созданию пространства партнерского взаимодействия для социальной успешности и получения качественного образования каждым ребенком.
<b>Задачи программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и образовательных организаций, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.</li> <li>2) Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.</li> <li>3) Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций.</li> <li>4) Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.</li> <li>5) Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.</li> </ol>
<b>Сроки</b>	

реализации программы	2021-2025 гг.
<p><b>Нормативно-правовая база реализации программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Семейный кодекс Российской Федерации.</li> <li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2011 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>6. Национальный проект «Образование».</li> <li>7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351.</li> <li>8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.</li> <li>9. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р.</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.</li> <li>11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</li> <li>12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>13. Федеральные государственные образовательные стандарты.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Региональный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-03 «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу Законы Владимирской области в сфере образования».</li> <li>2. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования, утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48.</li> <li>3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Владимирской области, на период до 2027 год, утвержденный распоряжением администрации Владимирской области от 21.05.2021 № 389-р.</li> </ol>

	<p>4. Порядок оказания услуг ранней помощи во Владимирской области, утвержденный постановлением администрации Владимирской области от 04.03.2020 № 126.</p> <p style="text-align: center;"><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 01.12.2015 № 1058 «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации в Собинском районе первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>2. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 11.03.2015 г. № 402 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Собинском районе на 2015-2017 годы».</li> <li>3. Постановление администрации Собинского района № 832 от 26.09.2018 г. Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».</li> <li>4. Постановление администрации Собинского района № 252 от 27.03.2019 г. О внесении изменений в постановление администрации района от 26.09.2018 № 832 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».</li> <li>5. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 08.12.2015 № 681 «Об утверждении плана мероприятий управления образования на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года»</li> <li>6. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 20.03.2015 № 144 «Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы».</li> <li>7. Приказ управления образования администрации Собинского района № 308 от 20.08.2021г. О муниципальном плане мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> </ol>
<p><b>Индикативные показатели результативности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Критерий условий реализации программы:</b></p> <p>1) Нормативно-правовая база, обеспечивающая</p>

<p><b>программы</b></p>	<p>участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Многообразие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации.</li> <li>3) Системы управления социального партнерства «детский сад -родители», с учетом межведомственного взаимодействия.</li> <li>4) Программное обеспечение деятельности образовательной организации по укреплению партнерского взаимодействия с семьей.</li> <li>5) Целевые программы повышения родительских компетенций.</li> <li>6) Базы данных лучших региональных практик родительского просвещения, сохранения и укрепления семейных ценностей.</li> <li>7) Методические рекомендации построения партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации с учетом обновленного содержания, форм и воспитательных технологий.</li> <li>8) Научно-методические мероприятия регионального и муниципального уровней по освещению актуальных проблем семейного воспитания и укрепления семейных ценностей.</li> <li>9) Открытие стажерских площадок на базе образовательной организации по диссеминации опыта партнерского взаимодействия с семьей.</li> <li>10) Широкий спектр программ повышения профессиональной компетентности специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическое сопровождение семейного воспитания.</li> <li>11) Инновационные программы по развитию партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, введенные в практику деятельности образовательной организации.</li> <li>12) Пакет диагностических материалов, обеспечивающих оценку эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания в образовательной организации.</li> <li>13) Пространство партнерского взаимодействия муниципалитетов и региона.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Критерий качества результатов реализации программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля групп, функционирующих в моделях партнерского взаимодействия семьи в образовательной организации, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.</li> <li>2) Доля возрастных групп, реализующих программы, направленные на укрепление ресурсов семьи как социального института</li> </ol>
-------------------------	---

	<p>воспитания.</p> <p>3) Охват психолого - педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) по решению проблем семьи и детства.</p> <p>4) Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации.</p> <p>5) Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для специалистов, работающих с разными категориями семей.</p> <p>6) Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>7) Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении образовательной организацией.</p> <p>8) Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.</p>
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Педагоги, администрация, совет родителей МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка»

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО.**

В целях совершенствования содержания и механизмов взаимодействия образовательной организации и семьи как социального института воспитания на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства в ДОО разработана и утверждена программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка» и семьи на период 2016-2020 гг. (Приказ МБДОУ детский сад №14 «Золотая рыбка» от 05.07.2016 г. № 46 «Об утверждении программы формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи на период 2016-2020 гг.»)

Содержание программы рассмотрено на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации. Программа формирования и развития партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи на период 2016-2020 гг. была полностью реализована

Партнёрские отношения образовательной организации и семьи регламентированы нормативными документами:

- Договор о сотрудничестве ОО и родителями воспитанников;

- Положение о совете родителей;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме и др.

Активизирована роль семьи в образовательном пространстве через развитие форм родительской активности в органах родительского самоуправления. Включение родителей в управление образовательной организацией осуществляется путём их участия в работе совета родителей, проведения родительских собраний

В уставе образовательной организации регламентирована деятельность структур, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В целях повышения педагогической культуры родителей особая роль в образовательной организации отводится реализации программы родительского всеобуча (в 4 группах -100 % от общего числа групп). Формы взаимодействия с родителями определены в годовом плане работы: совместные творческие дела, родительские собрания, конференции, круглые столы, посещение семей и др. В тематику родительского всеобуча включены вопросы, затрагивающие здоровье ребёнка, психологию детей, взаимодействия семьи и школы, безопасность обучающихся и др.

В рамках реализации программы родительского всеобуча в ДОО проводятся опросы, анкетирование, педагогов, родителей. Изучение полученных результатов позволяет сделать вывод об успешности создания единой воспитательной среды в ДОО и семье.

В условиях реализации разработанной программы ДОУ, педагогам было предложено проанализировать необходимость, целесообразность и возможность выбора той оптимальной модели, которая отвечала бы потребностям данной образовательной организации.

В ДОУ апробированы различные модели партнёрского взаимодействия ДОО и семьи:

Наличие моделей межведомственного взаимодействия в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания
<u>Модель родительского всеобуча</u>
<u>Группа №,2,</u>
<u>Модель разноуровневого взаимодействия семьи и ДОУ с элементами модели родительского всеобуча</u>
<u>Группа4</u>
<u>Информационно-консультативная модель педагогического сопровождения семейного воспитания с элементами партнёрских отношений</u>
<u>Группа№1,3</u>

В условиях внедрения и апробации настоящих моделей значительно увеличилась активность образовательных организаций в разработке и совершенствовании форм взаимодействия с родителями обучающихся, стимулирования родительской активности (семейные клубы и гостиные, школы молодых родителей, дни открытых дверей, фестивали, конкурсы, акции и многое другое).

По состоянию на 30.09.2021 г. на базе ДОУ организованы:

В ДОО - Совет родителей

- Родительский клуб «Аистёнок»
- Школа молодых родителей;
- Родительский клуб «Счастливы вместе»;
- Школа будущих первоклассников;

Однако не всегда достаточно используются такие формы работы, которые бы способствовали активизации роли семьи в воспитательном пространстве.

На протяжении последних пяти лет в системе образования Собинского района практикуется проведение расширенных муниципальных родительских собраний, а также, организация участия родителей образовательных организаций в областных и всероссийских мероприятиях в онлайн-режиме.

Организована работа ПМПК по Собинскому району (на основании приказа управления образования администрации МО Собинский район (ежегодно) «Об организации работы ПМПК»).

В целях выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявления резервных возможностей развития; определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в образовательной организации психолого-педагогический консилиумов.

Коррекционно-развивающую помощь участники образовательных отношений получают в пунктах психолого-медико-педагогического консультирования на базе МБДОУ Собинского района детский сад № 12 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (г. Лакинск).

В целях развития и укрепления семьи как социального института воспитания детей осуществляется организация и проведение различных мероприятий на уровне ДОУ:

- акция «Новый год с хвостиком» (проект «Добрые руки»);
- районный фестиваль детских театральных коллективов «Театр, где играют дети!»;
- мероприятия, посвящённые Дню защиты детей;
- межгрупповые соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- спортивно-оздоровительный фестиваль «Малышок»;
- акция «Синичкина столовая»;

- творческие конкурсы;
- фотовыставки «Отдыхаем вместе», «Вместе с мамой, вместе с папой»,
- конкурс на лучшую причёску,
- мастерская «Букеты своими руками» и др.

Функционировали информационные каналы взаимодействия с родителями:

- Специализированные информационные стенды для родителей
- Буклеты для родителей «Готов ли Ваш ребёнок к школе», «Адаптация малышей к ДООУ», «Как добиться успеха в воспитании детей» и др.
- Проводились индивидуальные беседы с родителями, консультирование;
- Информация для родителей размещалась на сайтах групп и ДООУ.

Одним из показателей качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания является удовлетворённость родителей образовательной деятельностью ДООУ .

Родителям предлагалось оценить реализацию возможностей ребенка, его интересов; психологическую комфортность и безопасность обстановки; сотрудничество педагогов и родителей; отношения между обучающимися.

Удовлетворённость родителей качеством образования:

- Дошкольное образование. Удовлетворены качеством образования 96,0%;

Настоящие результаты в целом свидетельствуют о доверии семей образовательной организации, расположенность к взаимодействию с педагогическим составом, а значит, готовность родителей идти на взаимодействие с образовательной организацией в процессе решения проблем воспитания, развития и обучения детей.

Результаты реализации программы формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи за период 2016-2020 гг. позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на 2021-2025 гг.

Программа:

- 1) позволила разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательной организацией и семьями воспитанников;
- 2) способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности;
- 3) содействовала развитию специализированных структур и служб сопровождения воспитания в образовательной организации;

- 4) позволила совершенствовать деятельность по обеспечению подготовки специалистов по вопросам организации социального партнерства между образовательной организацией и семьями детей;
- 5) содействовала активизации межведомственного взаимодействия различных социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи.

Настоящая Программа на период 2021-2025 гг. предназначена для дальнейшего управляемого перевода процесса педагогического сопровождения семейного воспитания в ДОО в новое состояние, направленное на обеспечение **качества образования**, адекватного потребностям развивающейся личности, государства и общества, учитывающего особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, посредством консолидации усилий образовательной организации с семьями воспитанников.

### III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии со статьей 38 Конституции Российской Федерации материнство и детство, семья находится под защитой государства. А равное право и обязанность родителей – это забота о детях, их воспитание.

Семья рассматривается сегодня как один из двух равных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования – это заказчик, участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект.

Исходя из современного понимания роли образования, как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности региона и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, приоритетной целью в развитии эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации на ближайшие 5 лет является создание пространства партнерского взаимодействия, посредством консолидации усилий образовательной организации с семьями воспитанников. Именно такое пространство позволит быть социально успешным каждому ребенку и получить качественное образование.

Задачи Программы:

1. Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и образовательной организации, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.
2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.
3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательной и общественных организаций.

4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.
5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.

Выше названные задачи позволяют сформулировать приоритетные направления деятельности по реализации Программы:

- Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения через включение родительской общественности в воспитательную деятельность и в управлении ими.
- Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
- Содействие в организации родительского просвещения через межведомственное взаимодействие.
- Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

#### **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р – это формирование ответственного и позитивного родительства.

Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

С момента, когда ребенок поступает в образовательную организацию, возникает «педагогический союз» (учитель-ученик-родитель). Поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. В настоящее время чаще всего у родителей (законных представителей) и образовательной организации разнонаправленные взгляды. Это приводит к социальной дезадаптации обучающихся, обострению отношений между образовательной организацией и семьей, к взаимному непониманию. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Безусловно, ДООУ должен выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер.

Следует отметить, что существующие подходы к партнерству образовательной организации и семьи не направлены на развитие субъектности семьи и раскрытия её потенциала. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует участников на

равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, а также оптимизацию отношений. Всё вышесказанное определяет актуальность исследуемой тематики.

В отечественной практике проведен анализ концептуальных подходов к понятию «родительство», в психолого-педагогическом аспекте описаны компоненты родительства, дана оценка состояния проблемы в психологии, социологии, теории и практике педагогического образования, уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция», выявлены исторически сложившиеся и современные подходы к решению вопроса о взаимодействии семьи и школы, описаны принципы, формы, методы и содержание работы с родителями в современной школе. Обоснованы организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей, обеспечивающие разработку искомой модели.

Отечественную практику исследований социального партнерства школы и семьи можно разделить на несколько групп:

- системный подход к анализу педагогических явлений (М.А. Данилов, Д.В. Григорьев, В.А. Караковский, Я.Л. Коломинский, Н.В. Кузьмина, Л.И. Новикова, А.А. Реан, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, П.В. Степанов, Т.А. Стофановская, М.И. Шилова и др.);

- основные положения концепций социального партнерства (А.В. Ветров, О. Иванов, Д. Гавра, В.Г. Смольков, М.И. Либоракина, М. Флякер, В.И. Якимец), в том числе, в сфере образования (В.О. Букетов, В.Ю. Выборнов, Л.Н. Глебова, Е.К. Кашленко, А.В. Корсунов, Н.П. Литвинова, Ю.В. Медова, В.А. Михеев, С.П. Перегудов, В.И. Редюхин, И.М. Реморенко, З.Н. Сафина, Б.И. Хасан и др.);

- положения психолого-социологических исследований взаимодействия семьи и школы (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, С.А. Беличева, Х.Т. Загладина, В.А. Крутецкий, А.В. Петровский, В.С. Собкин);

- педагогические идеи по проблеме взаимосвязи семьи и школы (Л.В. Байбородова, И.В. Гребенников, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова, Г.А. Медынский, Н.И. Монахов, А.М. Низова, А.О. Пинт, В.А. Сухомлинский, И.А. Хоменко, М.В. Шакурова, С.Т. Шацкий и др.);

- труды по проблеме воспитательного потенциала семьи (О.И. Волжина, И.В. Гребенников, В.Н. Гуров, В.В. Коробкова, О.В. Кучмаева, Е.А. Марыганова, О.Л. Петрякова, А.Б. Синельников, М.Н. Недвецкая и др.);

- исследования, посвященные взаимодействию семьи и школы как педагогических партнеров (С.Г. Вершловский, Т.Н. Касимова, В.П. Колесникова, В.Ю. Коровкин, И.Д. Фрумин, М. Фуллан, Ю. Хямляйнен);

- компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской), в рамках которого уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция»;

- рефлексивно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Сериков, С.Ю. Степанов, А.С. Шаров), служащий основанием для моделирования и программирования взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в диадах

«ребенок-родитель», «ребенок-учитель», «учитель-родитель» и способствующий исследованию процесса взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) как совместной деятельности по реализации и развитию воспитательных возможностей.

Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия образовательной организации и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими потребностями во взаимодействии образовательной организации и семьи, как партнеров и инертностью сторон при реализации ключевых условий партнерства – высокоэффективная коммуникация педагогов с родителями (законными представителями) и командное взаимодействие с единомышленниками;
- противоречие между отсутствием единства педагогических воздействий на ребенка со стороны педагогов и родителей (законных представителей) которое может быть достигнуто при условии полного взаимопонимания и прочных связей между семьей и ДООУ и оказывать положительный результат в воспитании детей;
- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания и обучения, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской осознанной ответственности в данной сфере;
- противоречие между необходимостью участия родительской общественности в управлении образовательной организации и слабым уровнем родительской компетентности и инициативы широкого круга родителей (законных представителей).

Основной идеей Программы является развитие пространства партнерства, обучения и сотрудничества между образовательной организацией и семьей с целью повышения качества образования. Развитие субъектной позиции у родителей и педагогов поможет создать позитивную атмосферу в образовательной организации для развития детей, а объединение усилий всех заинтересованных сторон – конструктивному решению трудных задач и грамотно вовлекать родителей в достижение общих актуальных целей.

Партнерское взаимодействие образовательной организации и семьи возможно тогда, когда существует открытое пространство, основанное на диалоге. По мнению Л. И. Новиковой, чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьей. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.).

Чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьёй. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

Генеральная тенденция развития взаимодействия семьи и образовательной организации заключается во всё большей активизации субъектной роли каждого из этих институтов в воспитании и социализации обучающихся. От спонтанного и во многом неуправляемого развития к всё более организованному и системному взаимодействию, от элементарных стихийных контактов к сотрудничеству.

Создание модели партнерских отношений с родителями (законными представителями) возможно при следующих условиях:

- создание в образовательной организации поддерживающей среды как необходимого условия достижения общей цели;
- использование системного подхода к построению партнерских отношений;
- управление мотивацией родительской общественности в процессе сотрудничества;
- усовершенствование навыков конструктивной коммуникации, необходимой для построения и поддержания навыков сотрудничества;
- освоение технологий проектирования системы взаимодействия с родителями и управление этим взаимодействием.

Основными принципами реализации Программы являются:

1. Принцип гуманизации взаимодействия с семьей. Осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.
2. Принцип культуросообразности. Предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями региональной воспитательной системы.
3. Принцип открытости. Требуется в связи с новыми социальными изменениями в обществе от участников образовательных отношений открытости к друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.
4. Принцип индивидуализации. Обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
5. Принцип согласования включает в себя обоюдное достижение общих интересов, всеми субъектами социального партнерства, основываясь на переговорах и компромиссах.

6. Принцип взаимозаинтересованности представляет собой равноправие и взаимопроникновение интересов всех участников партнерских отношений.
7. Принцип системности и последовательности во взаимодействии с семьей. Предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия.
8. Принцип обратной связи. Партнёрство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую оценки степени удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации всех её субъектов.

## V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители*
<b>I. Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения через включение родительской общественности в воспитательную деятельность и в управлении ими</b>		
<b>1.1.</b>	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей партнерское взаимодействие и участие семьи в воспитательной деятельности	
<b>1.1.1.</b>	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей модель партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации на муниципальном уровне (постановления администрации района, приказы управления образования, положения, соглашения, договоры и др.)	МОУО
<b>1.1.2.</b>	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, основанной на модели партнерского взаимодействия (приказы, положения, соглашения, договоры и др.)	ДОО
<b>1.2.</b>	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления и/или государственного общественного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся	
<b>1.2.1.</b>	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией и/или органов государственного общественного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся на муниципальном уровне ( <i>координационный совет по вопросам семьи; экспертный совет, совет отцов, попечительский совет, родительская ассоциация и др.</i> )	МОУО

1.2.2.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией и/или органов государственного общественного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся <i>(советы образовательной организации, общее собрание, родительский комитет, родительское собрание, семейные и родительские объединения, творческие лаборатории, комиссия по урегулированию споров, консилиум и др.)</i>	ДОО
1.3.	Развитие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательных организаций, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия <i>(модель педагогического партнерства, социально - педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, сотрудничества и взаимодействия, др..)</i>	ДОО

**II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян**

2.1.	Совершенствование программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания <i>(программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства)</i>	ДОО
2.2.	Расширение спектра реализации воспитательных современных технологий <i>(технология проектного обучения, технология сотрудничества, тренинговая, диалоговые технологии, игровые технологии, арт технология, ИКТ, тьюторство-технология педагогической поддержки, технология индивидуального рефлексивного воспитания и др.)</i> и форм <i>(родительское собрание, дни открытых дверей, родительские школы, родительские педагогические гостиные: коммуникативные тренинги, досуговые мероприятия, семейные клубы, просветительско-образовательные медиа форматы (подкаст, дайджест, видео-курсы, образовательные блоги и др.), групповой коучинг, интерактивные выездные мастер-классы, деловые игры, разбор кейсов, практикумы и т.д.)</i> партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров.	ДОО
2.3.	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллективов образовательных организаций с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности <i>(дни национальной культуры, социальные проекты, фестивали культур, фестиваль языки народов России и др.)</i>	ДОО

2.4.	Расширение спектра форм взаимодействия семьи и образовательной организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций <i>(детско-родительские клубы, коллективные творческие дела, акции, тематические дни, буклеты, проекты и др.)</i>	ДОО
<b>III. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций</b>		
3.1.	Совершенствование деятельности служб психолого-педагогического сопровождения семей в муниципальном образовании.	МОУО
3.2.	Разработка целевых программ повышения родительской компетентности как основы успешности ребенка.	
3.2.1.	Разработка муниципальных программ психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях развития личности ребенка.	МОУО
3.2.2.	Разработка программ повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в образовательной организации <i>(Школа ответственного родительства, комплексно-целевые программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов, семейные культурно-просветительские проекты, дискуссионные родительские клубы и др.)</i>	ДОО
3.3.	Развитие системы консультирования родителей (законных представителей) специалистами по решению проблем семьи и детства <i>(межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, сотрудничество с Национальной родительской ассоциацией)</i>	ДОО
3.4.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах <i>(консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)</i>	ДОО
3.5.	Организация и проведение специализированной подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей <i>(школа замещающих родителей)</i>	МОУО
3.6.	Развитие системы служб медиации в образовательных	ДОО

	организациях (служба медиации (примирения), общественные приёмные для детей и родителей, «телефон доверия»)	
<b>IV Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях</b>		
<b>4.1.</b>	Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (форумы, конференции, семинары, круглые столы, вебинары, слёты, межрегиональный форум – презентация регионального опыта родительского просвещения и др.)	МОУО ОО
<b>4.2.</b>	Проведение конкурсов, направленных на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей и социально значимых инициатив молодых семей (конкуры – проекты: «Семья Владимирской области», «Под покровом Петра и Февронии», «Секреты здоровой семьи», «Семейная азбука» и т.д., конкурсы – фестивали «Традиции в моей семье», «Семейная мастерская» и т.д., фотоконкурсы «Семьи счастливые моменты», «Материнские руки», «Мир с добрыми глазами» и т.д.; творческие и интеллектуальные конкурсы «Конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная», интернет-конкурс «Династии земли российской», инклюзивные творческие мастерские, выставки, смотры – конкурсы и др.)	МОУО ОО
<b>4.3.</b>	Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания (информационные стенды в образовательной организации, сайт образовательной организации с рубрикой для родителей, социальное сообщество, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации, социальная реклама и др.)	ДОО
<b>V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания</b>		
<b>5.1.</b>	Повышение квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей через обучение их в межкурсовой период.	МОУО ДОО

**\* Ответственные исполнители:**

МОУО - Муниципальные органы управления образования

ДОО - Образовательная организация (ДОУ)

РО - Родительские объединения

**VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПРОГРАММЫ  
КРИТЕРИОГРАММА**

**оценки качества результатов реализации программы формирования  
и развития партнерских отношений образовательной организации и  
семьи**

<b>КРИТЕРИИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Критерий 1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими</b>		
	<b>Показатели проявления критерия</b>	<b>Участники реализации программы</b>
<b>1.</b>	Наличие на муниципальном уровне правовой базы, регламентирующей партнерские отношения образовательных организаций и семей ( <i>постановления главы, приказы, положения, соглашения, договоры и др.</i> )	МОУО
<b>2.</b>	Наличие в образовательной организации правовой базы, регламентирующей партнерские отношения ОО и семей ( <i>приказы, распоряжения, положения, соглашения, договоры и др.</i> )	ДОО
<b>3.</b>	Наличие на муниципальном уровне государственно-общественных структур управления ОО с участием родительской общественности ( <i>координационный совет по вопросам семьи; экспертный совет, совет отцов, попечительский совет и др.</i> )	МОУО
<b>4.</b>	Наличие коллегиальных органов управления образовательной и/или органов государственного общественного управления в образовательной организации с участием родителей (законных представителей) воспитанников ( <i>советы, попечительский, координационный, профилактики и др.</i> ) образовательной организации, общее собрание, родительский комитет, родительское собрание, совет отцов, совет матерей,	ДОО

	семейные и родительские объединения и др.) <i>указать их количество и название структур</i>	
5.	Наличие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия ( <i>модель педагогического партнерства, социально-педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель учительско-родительского сообщества, сотрудничества и взаимодействия, модель «Тандем единомышленников», социального партнерства и др.</i> )	ДОО
<b>Критерий 2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян</b>		
	<b>Показатели проявления критерия</b>	<b>Участники реализации программы</b>
1.	Наличие программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания ( <i>программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства</i> ) <i>указать их количество и название</i>	ДОО
2.	Внедрение инновационных форм ( <i>родительское собрание, дни открытых дверей, родительские школы, родительские педагогические гостиные; коммуникативные тренинги, досуговые мероприятия, семейные клубы, просветительско-образовательные медиа форматы (подкаст, дайджест, видео-курсы, образовательные блоги и др.), групповой коучинг, интерактивные выездные мастер-классы, деловые игры, разбор кейсов, практикумы и т.д.) партнерского взаимодействия</i>	ДОО

	образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров.	
3.	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (дни национальной культуры, социальные проекты, фестивали культур, фестиваль языка народов России и др.)	ДОО
4.	Спектр форм взаимодействия семьи и образовательной организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (детско-родительские клубы, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты, проекты и др.)	ДОО
<b>Критерий 3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций</b>		
	<b>Показатели проявления критерия</b>	<b>Участники реализации программы</b>
1.	Наличие муниципальных служб психолого-педагогического сопровождения семей.	МОУО
2.	Наличие муниципальных программ психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях развития личности ребенка.	МОУО
3.	Наличие программ повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в образовательных	ДОО

	<p>организациях (Школа ответственного родительства, комплексно-целевые программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов, семейные культурно- просветительские проекты, дискуссионные родительские клубы и др.)</p>	
4.	<p>Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства (межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания).</p>	ДОО
5.	<p>Наличие системы психолого- педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)</p>	ДОО
6.	<p>Реализация региональной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (школа замещающих родителей).</p>	МОУО (Отдел опеки и попечительства)
<b>Критерий 4. Популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях</b>		
	<b>Показатели проявления критерия</b>	<b>Участники реализации программы</b>

1.	<p>Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (<i>форумы, конференции, семинары, круглые столы, вебинары, слеты, межрегиональный форум – презентация регионального опыта родительского просвещения и др.</i>)</p>	ДОО
2.	<p>Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей (<i>конкурсы - проекты, конкурсы – презентации, конкурсы – викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки, фестивали, фото-конкурсы, интернет – конкурсы и др.</i>)</p>	ДОО
<p><b>Критерий 5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания</b></p>		
	<p><b>Показатели проявления критерия</b></p>	<p><b>Участники реализации программы</b></p>
1.	<p>Наличие инновационных программ по развитию партнерской модели взаимодействия образовательной организации и семьи, а также педагогического сопровождения семейного воспитания (<i>приказ об открытии и программа деятельности муниципальной/региональной инновационной площадки на базе образовательной организации</i>).</p>	ДОО
2.	<p>Издательская деятельность в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам партнерского взаимодействия образовательной организации и семьи (<i>сборники, буклеты, диски и др.</i>) указать их количество и название</p>	ДОО
3.	<p>Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания (<i>программа</i>)</p>	ОО

	<i>мониторинга, диагностики, анкетирование, социологические опросы и др.)</i>				
<b>КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>					
<b>1.</b>	Доля групп, функционирующих в моделях партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия (%)	Всего в ДОУ	Из них:		
			1	2	3
<b>2.</b>	Доля групп, реализующих программы, направленные на укрепление ресурсов семьи, как социального института воспитания (%)	Всего в ДОУ	Из них:		
			1	2	3
<b>3.</b>	Доля групп, привлекающих родительскую общественность в проекты и программы, в конкурсную программу «Моя родословная» (%)	Всего в ДОУ	Из них:		
			1	2	3
<b>4.</b>	Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) по решению проблем семьи и детства (кол-во/доля)	ДОО			
<b>5.</b>	Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации (кол-во/доля)	ДОО			
<b>6.</b>	Количество/доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для специалистов, работающих с разными категориями семей	1	2	3	
<b>8.</b>	Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении ДОО	Всего в ДОУ	Из них:		
			1	2	3

<b>9.</b>	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитания	Всего в ДОУ	Из них		
			1	2	3